



RĪGAS ZIEPNIEKKALNA VIDUSSKOLA

Ozolciema iela 26, Rīgā, LV-1058, tālrunis 67474465, 67474515, e-pasts: rzvs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024.- 2025./2026. mācību gads.

Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas attīstības plāns izstrādāts, pamatojoties uz nacionāla un reģionāla mēroga attīstības plānošanas dokumentos noteiktajiem mērķiem un prioritātēm izglītības jomā.

Politikas plānošanas dokuments	MĒRĶI UN PRIORITĀTES IZGLĪTĪBAS JOMĀ
Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam	Ilgtermiņa attīstības plāns, kas nosaka nepieciešamību pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni: • Izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā; • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs; • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa; • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana; • izglītošanās mūža garumā.
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027. gadam	Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā. Rīcības virzieni: • Zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai; • Kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.- 2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”	Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptver visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību. Izglītības attīstības mērķi: • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls; • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums; • atbalsts ikviena izaugsmei; • ilgpējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.
Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas	Vienotas izpratnes par “izglītības kvalitāti” izveide. Projektā izstrādā un validē izglītības kvalitātes monitoringa rīku prototipus, kuri ietver konkrētus indikatorus Latvijas izglītības kvalitātes novērtēšanai. Izglītības kvalitātes koncepcija veidota četrās kategorijās: • Atbilstība mērķiem; • Kvalitatīvas mācības; • Iekļaujoša vide; • Laba pārvaldība
Rīgas pilsētas ilgpējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam.	Stratēģija ir Rīgas pilsētas pašvaldības ilgtermiņa teritorijas attīstības plānošanas dokuments, kas izglītības jomā paredz: Veikt izglītības iestāžu tīkla optimizāciju, ņemot vērā pilsētas plānoto attīstību – vēlmi palielināt iedzīvotāju skaitu pilsētā; Izveidot bērnu un jauniešu centrus uz skolu bāzes, labiekārtojot to neizmantotās telpas, kā arī veidot atsevišķus centrus apkaimēs; nodrošināt lietderīga brīvā laika pavadīšanas un sportošanas iespēju tīklu pilsētas teritorijā; nodrošināt dažādu interešu izglītības, tālākizglītības un kultūras iestāžu tīkla vienmērīgu pārklājumu apkaimēs.

Misija – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kas sniedz izglītojamiem kvalitatīvu, attīstošu, uz personības izaugsmi centrētu izglītību, atbilstoši individuālajām spējām un interesēm.

Vīzija – skola, kurā katrs var iegūt kompetencēs balstītu izglītību, attīstot radošās spējas, talantus un veselīga dzīvesveida prasmes.

Vērtības (cilvēkcentrētā veidā) atbildība, cieņa, drošība.

ATBILDĪBA - Izglītojamie ir gatavi un prot uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām, kā arī apzinās, ka ir atbildīgi par savas bezdarbības sekām. Izglītojamie zina savus pienākumus un pilda tos.

Pedagogs apzinās savu atbildību par izglītības procesa organizēšanu un tā rezultātiem. Pedagogs jūtas atbildīgs par savas personības izaugsmi un savu lietišķo attiecību pilnveidošanu.

Vecāki līdzdarbojas sava bērna izglītošanā un izmanto tiesības lemt par izglītības jautājumiem.

CIEŅA - Vienaudži un pieaugušie respektē ikviena indivīda vajadzības un viedokli.

Pedagogs respektē izglītojamā un viņa vecāku personību un individuālās vajadzības.

Vecāki respektē pedagogu darbību, māca saviem bērniem ar cieņu izturēties pret skolotājiem un apzinās savu bērnu kā personību, ņemot vērā vecumposma īpatnības.

DROŠĪBA – izglītības iestādē ir pieejama droša un sakārtota vide, izglītojamie tiek pasargāti no vardarbības un apreibinošo vielu ietekmes. Vecāki ir pārliecināti, ka izglītības iestādē viņu bērnam tiek garantēta fiziska un garīga drošība.

Stratēģiskie mērķi un uzdevumi.

Mērķis – veidot mūsdienīgu mācību vidi, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas izglītības ieguvei, talantu attīstībai un personības izaugsmei, atbilstoši nākotnes vajadzībām.

Uzdevumi.

1. Nodrošināt pilnveidotā mācību satura efektīvu īstenošanu.

- 1.1. Nodrošināt kvalitatīvu un regulāru pedagogu un atbalsta personāla profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu skolā atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un pieejai.
- 1.2. Mērķtiecīgi piesaistīt pedagogus, īpaši padziļināto kursu mācīšanai, atbilstoši skolas programmai un skolēnu vajadzībām.
- 1.3. Diagnosticēt un analizēt izglītojamo zināšanas kompetenču izglītības kontekstā.
- 1.4. Īstenot mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi padziļināto kursu, jauno mācību priekšmetu un kompetenču pieejas īstenošanai.
- 1.5. Izstrādāt un ieviest jauno izglītojamo snieguma vērtēšanas koncepciju.
- 1.6. Pilnveidot atbalsta personāla, mācību priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamiem.
- 1.7. Popularizēt pedagogu labās prakses piemērus, inovāciju, jauno mācību metožu un pieeju ieviešanas pieredzi.
- 1.8. Veicināt karjeras izglītības integrēšanu.

2. Atbalsts katra personības attīstībai – kompetenču, prasmju, spēju pilnveidei emocionāli un fiziski drošā vidē.

- 2.1. Nodrošināt iekļaujošu izglītību, pilnveidojot izglītojamo, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, integrāciju skolā un latviskajā kultūrā.
- 2.2. Pilnveidot preventīvo darbu ar izglītojamajiem cieņas pilnu savstarpējo attiecību veidošanai un sadarbības veicināšanai, vardarbības, pāridarījumu risku novēršanai, atkarību izraisošo vielu profilaksei, izmantojot dažādu institūciju piedāvātos informatīvos materiālus, lekcijas, konkursus un citas iespējas.

- 2.3. Iesaistīties dažādos projektos, projektu konkursos gan finansējuma piesaistei, gan piedāvājuma dažādošanai kompetenču attīstīšanas jomā.
 - 2.4. Piedalīties Latvijas Olimpiskās komitejas skolu projektā “Sporto visa klase”.
 - 2.5. Rosināt izglītojamo iesaisti interešu izglītībā, piedāvājot daudzveidīgas interešu izglītības programmas.
 - 2.6. Veicināt izglītojamo un skolēnu pašpārvaldes iesaisti, organizējot skolas un ārpus stundu pasākumus.
 - 2.7. Plānot un organizēt pasākumus, nodarbības, izmantojot kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājumu, tādējādi veicinot izglītojamo iespēju iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes.
 - 2.8. Nodrošināt dažādu pasākumu kopumu, kas ietver karjeras izglītības un individuālo konsultāciju pieejamību izglītojamiem, karjeras mērķu noteikšanai un plānošanai.
-
3. Pilnveidot skolas pārvaldības sistēmas procesu un dalībnieku funkcijas, un atbildību iestādes efektīvai funkcionēšanai.
 - 3.1. Ieviest jaunus digitālos risinājumus skolas pārvaldībā.
 - 3.2. Pilnveidot un uzlabot pašvērtēšanas procesu, iesaistot pēc iespējas vairāk izglītības procesā iesaistītos dalībniekus.
 - 3.3. Pilnveidot un attīstīt metodiskā darba modeli, kas piemērojams skolai, kas darbu veic divās ēkās.
 - 3.4. Veicināt skolas vadības kapacitāti mērķtiecīgai izglītības iestādes attīstībai, tajā skaitā cilvēkresursu vadībai.
 - 3.5. Nodrošināt skolas fiziskās vides un apkārtējās teritorijas pilnveidi, kas labvēlīgi ietekmēs mācību un audzināšanas procesu, tai skaitā, aktīvi iesaistoties skolas renovācijas procesā.

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti.

Mācību gads	Joma	Kritērijs	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
2023./2024.	Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Nodrošināt kvalitatīvu, metodisko un konsultatīvo atbalstu skolā, atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un pieejai.	<i>Kvalitatīvi</i> Uzlabojusies mācīšanas kvalitāte. Sniegts regulārs metodiskais atbalsts pedagogiem. Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence. <i>Kvantitatīvi</i> 70% pedagogu ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. 20% izglītojamo uzlabojies mācību sasniegumu līmenis.
2024./2025.			Pēctecīgas pārejas starp izglītības posmiem nodrošināšana. Mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā karjeras prasmes	<i>Kvalitatīvi</i> Izveidota sadarbība ar tuvākajām PII. Precizētas un ievērotas vienotas prasības pārejot mācīties no “mazās” uz “lielo” skolu. <i>Kvantitatīvi</i> 30% 9.klašu absolventi mācības turpina mūsu vidusskolā 90% izglītojamo turpina mācības kādā no izglītības iestādēm. <i>Kvalitatīvie</i> Ir integrēta un tiek īstenota karjeras izglītības programma sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. <i>Kvantitatīvie</i>

		Izglītības turpināšana un nodarbinātība.		Karjeras izglītība integrēta 1-12 klašu mācību programmā.
2023./2024.	Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Strādāt pie jaunas izglītojamo snieguma vērtēšanas koncepcijas izstrādes.	<i>Kvalitatīvi</i> Izveidota izpratne par vienotiem mācīšanās vērtēšanas pamatprincipiem skolēniem un pedagogiem. <i>Kvantitatīvi</i> 100% skolotāju izprot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas jauno koncepciju. Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas jaunās koncepcijas saturu un ieviešanu nākamajā mācību gadā.
2024./2025.			Ieviest jauno skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību skolas darbā.	<i>Kvalitatīvi</i> Ir izveidoti noteikumi vienotai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Ieviesta vienota vērtēšanas sistēma. Ir noteikts, kā tiek īstenota diagnosticējošā, formatīvā un summatīvā, vērtēšana. Skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti. Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana uzlabo ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos. <i>Kvantitatīvi</i> 100% Skolēnu un vecāki ir iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību. 95% pedagogu, izglītojamo un vecāku izprot jauno vērtēšanas kārtību un pieņem to.

				Paaugstinājušies CE rezultāti 12.klasei, kas tuvojas valsts vidējiem rādītājiem. Uzlaboti rezultāti 9.klases CE matemātikā par 5%
2023./2024.līdz 2025./2026.	Iekļaujoša vide	Infrastruktūra un resursi	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana.	<i>Kvalitatīvi</i> Resursi izglītības programmu īstenošanai tiek plānoti. Mērķtiecīgi iegādātas mācību grāmatas un darba burtnīcas kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai. Izstrādāts IT attīstības plāns informācijas tehnoloģiju izmantošanai ikdienas darbā. Izveidoti un aprīkoti jauni kabineti mācību priekšmetu apguvei. Tiek ievērots noteiktais sadalījums skola- vecāki mācību līdzekļu iegādē. <i>Kvantitatīvi</i> 98% pedagogu izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus izglītojamo mācīšanai. Izglītojamie un pedagogi izmanto chrom buck datorus mācību procesā.
2023./2024 līdz 2025/2026.		Drošība un psiholoģiskā labklājība	Fiziskās un emocionālās vides uzlabošana.	<i>Kvalitatīvi</i> Katru gadu aktualizēti un atjaunoti skolas iekšējās kārtības noteikumi.

2023./2024. līdz 2025./2026.		Atbalsts un sadarbība.		prasmēm. Pedagogi kopīgi apgūst digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā. Pedagogu personiskā līderība ir efektīvs resurss skolas attīstībai. <i>Kvantitatīvi:</i> Skola nodrošina skolotāju līdzdalību VISC, RIMC, SIC, PMC organizētajās apmācībās unursos. Pedagogiem ir iespēja piedalīties Erasmus+ projektā. Aktīvi iesaistīti vecāki skolai svarīgu jautājumu risināšanā, izstrādāta sistēma vecāku iniciatīvu atbalstam. Iedzīvinātas skolas vērtības, notiek komunikācija skolas iekšējā un publiskajā vidē.
------------------------------------	--	---------------------------	--	--

Audzināšanas darba mērķis un prioritārie uzdevumi

Audzināšanas mērķis- nodrošināt iespēju izglītojamam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas darba uzdevumi:

1. Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu skolā:
2. Izglītības procesos veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.
3. Nodrošināt skolā psiholoģiski labvēlīgu un fiziski drošu vidi, īstenojot pozitīvu sadarbību visos līmeņos: izglītojamais- pedagogs-vecāks- administrācija.
4. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.
5. Īstenot sadarbību ar audzināšanas darbā iesaistītajām institūcijām.
6. Regulāri veikt audzināšanas darba izvērtējumu, izvirzīt tālākos uzdevumus audzināšanas darbam.

4.3. Audzināšanas darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.	Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija.	Kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošana un saglabāšana izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.
Sasniedzamie rezultāti: 1. Skolā notiek pilsoniskā audzināšana kā vērtību, attieksmju, sadarbības, iniciatīvas, aktīvas līdzdalības izpausme. 2. Mācību procesā kā caurviju prasme integrēta aktīva pilsoniskuma izpratne, kas ir veicinājusi atbildīgu skolēna dalību mācību procesā, dažādos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos. 3. Valsts aizsardzības programma – veido izpratni par pašcieņu, līdztiesību, brīvību, tiesībām un atbildību. 4. Skola apzin izglītojamo vajadzības, stiprās puses, intereses un attīstāmās jomas.	Sasniedzamie rezultāti: 1. Atjaunots skolas fiziskās vides renovācijas process. Nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša izglītības vide. 2. Skolēniem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Vienaudži un pieaugušie respektē ikviena indivīda vajadzības un viedokli. 3. Ir izveidota efektīva sadarbības sistēma visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- administrācija pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.	Sasniedzamie rezultāti: 1.Mācību procesā iekļautas izglītojošajos un kultūras pasākumos īstenojamās caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti . 2.Izglītojamie ir gatavi un prot uzņemties atbildību par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām, kā arī apzinās, ka ir atbildīgi par savas bezdarbības sekām. 3.Izglītojamie zina savus pienākumus un pilda tos. 3. Par 10% samazināts neattaisnoto kavējumu skaits.

Galvenie sasniedzamie rādītāji 2023. -2026.

Kvalitatīvie	• Izveidota kvalitatīva mācību un materiālā bāze izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai. • Radīti labvēlīgi apstākļi katra izglītojamā vispusīgai attīstībai. • Novērtēta izglītības procesa kvalitāte un plānota turpmākā attīstība. • Uzlabotas skolotāju plānošanas, sadarbības, refleksijas un digitālās prasmes. • Pozitīvu izglītojošo darbu nodrošina sadarbība: skolotājs- skolotājs, skolotājs -skolēns, skolotājs - vecāki. • Uzlabotas skolēna <i>attieksmes</i>: atbildība, mērķtiecība, patstāvība, uzņēmība un tādas <i>prasmes</i> kā : pašvadība, mācīšanās, sadarbība un karjeras prasme. • Skolas renovācijas ietvaros izveidotas estētiskas klašu un rekreācijas telpas, uzlabota sporta infrastruktūra un skolas teritorija. • Izveidota izglītības vide, organizēts izglītības process, kas nodrošina skolas realizēto izglītības programmu mērķu un uzdevumu kvalitatīvu izpildi.
Kvantitatīvie	• Skolēnu un skolotāju labbūtība aptaujās novērtēta ar 75%. • Skolā tiek realizētas vismaz 10 interešu izglītības programmas, kas aptver vismaz 30% skolēnu. • Paaugstināts skolēnu skaits ar optimālu un augstu mācību sasniegumu novērtējumu. Pamatskolā – 5%, vidusskolā 3%. • Visi skolotāji saņēmuši atbalstu uz kompetencēm balstīta mācību satura ieviešanas procesā.

Direktore

Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks