



RĪGAS ZIEPNIEKKALNA VIDUSSKOLA

Ozolciema iela 26, Rīga, LV-1058, tālrunis 67474515, 67474465, e-pasts: rzvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pirmsskolas izglītības programma 01011111		55
Pamatizglītības programma 21011111	Īslīces iela 4	885
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011		139

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	skolotājs logopēds (pirmsskolā) 0,2 likmes izglītības psihologs (pirmsskolā) 0,3 likmes speciālais pedagogs (pirmsskolā) 0,3 likmes latviešu valodas skolotājs (pamatskolā) 0,2 likmes angļu valodas skolotājs (vidusskolā) 0,2 likmes sociālais pedagogs (pamatskolā) 0,3 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	sociālais pedagogs 2,1 likme izglītības psihologs 1 likme skolotājs logopēds 0,9 likmes speciālais pedagogs 0,3 likmes pedagoga palīgs 1,3 likmes bibliotekārs 2,2 likmes pedagogs karjeras konsultants 1,2 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,2 ballēm.	Gada vidējais vērtējums izglītības posmā no 4. līdz 9. klasei ir 7,31 balle. Par 0,5 % palielinājies vērtējumu skaits no 1 līdz 3 ballēm, kas var liecināt par

			nelielu pieaugumu skolēnu skaitā ar nepietiekamu mācību snieguma līmeni. Par 12,33% samazinājies skolēnu skaits ar pietiekamu – 4 līdz 5 balles - mācību snieguma līmeni, kas ir vērā ņemams samazinājums, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem. Par 12,6% palielinājies skolēnu ar optimālu – 6 līdz 8 ballu vērtējumi - mācību snieguma līmeni skaits, kas liecina par pozitīvu tendenci vidēji labu sekmju pieaugumam. Ļoti neliels - par 0,01% samazinājies skolēnu ar augstu – 9 līdz 10 balles – mācību snieguma līmeni skaits, kas liecina par stabilitāti skolēnu ar augstu mācību snieguma līmeni skaitā. Kopumā var novērot pozitīvu tendenci, ka skolēnu skaits ar viduvējām sekmēm kļūst mazāks, bet pieaug skolēnu īpatsvars ar optimālu un augstu snieguma līmeni. SASNIEGTS, bet jāturpina darbs pie nepietiekama mācību snieguma līmeņa samazināšanas.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada un galīgo vērtējumu vidējais vērtējums nav zemāks par 7,2 balli.	SASNIEGTS gan gada, gan galīgajos vērtējumos: gada vērtējumu vidējais: 7,2 balles, galīgo vērtējumu vidējais: 7,14 balles. Pozitīva tendence – pieaug skolēnu īpatsvars ar optimālu mācību snieguma līmeni (+6,53%). Tomēr jāturpina darbs, lai mazinātos skolēnu skaits ar pietiekamu mācību snieguma līmeni pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem, šobrīd tas ir 71,53%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	0,5% virs vidējā valstī valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā.	SASNIEGTS. Skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidēji valstī, pārsniedzot valsts rādītājus par 0,83%. Skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos: angļu valoda 72,47% (+6,67%), latviešu valoda 55,23% (-3,27%), matemātika 51,23% (-2,57%)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi		

	valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 0,5% virs vidējā valstī.	NAV SASNIEGTS: visos optimālā līmeņa eksāmenos šajā mācību gadā ir lielāka starpība ar valsts sniegumu, vidēji par 9,6%. Latviešu valodā 50,64% (-5,26%), angļu valodā 57,5% (-3,2%), matemātikā 23,04% (-20,6%).
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	5% virs vidējā valstī.	Rezultāts ir sasniegts un pārsniegts angļu valodas 84% (+22%), latviešu valodas 58% (+5%), dizaina un tehnoloģiju 52% (+4%) augstākā līmeņa eksāmenos, neliela starpība ar vidējiem rādītājiem valstī ir krievu valodā 70% (-5%), bet nav sasniegts STEM mācību priekšmetā matemātikā 32%. Pozitīvas tendences: katru gadu stabili palielinās angļu valodas un latviešu valodas eksāmena rezultāti. Jāturpina darbs pie snieguma līmeņa paaugstināšanas STEM mācību priekšmetos, īpaši matemātikā, nezaudējot skolēnu interesi par tiem. DAĻĒJI SASNIEGTS.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 40% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.	SASNIEGTS. 430 skolēni, kas ir 42% no kopējā skolēnu skaita, ieguva godalgotas vietas skolas un ārpus skolas mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Vismaz 85% neizjūt skolā fizisku vai emocionālu vardarbību. 2.Vismaz 80% izglītojamo prot nosaukt mobinga pazīmes un ir informēti, kā rīkoties vardarbības un mobinga situācijā. 3.Vismaz 75% izglītojamo apgalvo, ka pret viņiem netika vērsta vardarbība, kā arī viņi nebija mobinga upuri.	SASNIEGTS. Skolā tiek veidota atbalstoša un droša izglītības vide, īstenojot "KiVa" un "Vesels rīdzinieks veselā Rīgā" projektus. Sarežģītu situāciju risināšanā aktīvi iesaistās skolas atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs u.c.). Īstenojot aktivitātes nodrošina skolēnu socioemocionālo kompetenču pilnveidi un stiprina attiecībās balstītu izglītības vidi visā skolā. 86% skolēni spēj risināt konfliktus miermīlīgā veidā, prot sadarboties un uz klausīt citus. Skolēni piedalās klases un skolas aktivitātēs, prot argumentēt

		4.Vismaz 60% klases audzinātāju izmanto SEM rīku savā darbā. 5.Vismaz 80% izglītojamo apzinās skolas vērtības un var paskaidrot, kā tās izpaužas viņu rīcībā.	savu viedokli, apzinās skolas vērtības un pauž tās savā rīcībā.
--	--	---	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	- Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,3 ballēm. - Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1%. - Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2% - Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	- Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,2 ballēm. - Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem vismaz 30%. - Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2%. - Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1%.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 60%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības	

	programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 45% katrā mācību priekšmetā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	45% (+5%) no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi: • par 10% samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits; • 87% skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi); • par 10% pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu).

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Mērķtiecīgi iekļaut mācību procesā karjeras prasmes 2024./2025.	<i>Kvalitatīvi:</i> Ir integrēta un tiek īstenota karjeras izglītības programma sākumskolā, pamatskolā un vidusskolā. <i>Kvantitatīvi:</i> Karjeras izglītība integrēta 1-12. klašu mācību programmā.	SASNIEGTS. Karjeras izglītības programma tiek īstenota 1. – 12. klašu posmā un veiksmīgi tiek integrēta mācību programmās.
2.	Ieviest jauno skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību skolas darbā 2024./2025.	<i>Kvalitatīvi:</i> Ir izveidoti noteikumi vienotai izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Mērķtiecīga un plānota formatīvā vērtēšana uzlabo ikdienas mācību sasniegumus summatīvajos vērtējumos. <i>Kvantitatīvi:</i> 100% skolēnu un vecāki ir iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību. 95%	SASNIEGTS. Ir izveidota un ieviesta jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka diagnosticējošās, formatīvās un summatīvās vērtēšanas īstenošanu skolā. 95% pedagogu ievēro vērtēšanas kārtībā noteikto, ko apliecina pedagogu veiktie ieraksti e-klases mācību žurnālā.

		pedagogu, izglītojamo un vecāku izprot jauno vērtēšanas kārtību un pieņem to.	Jāturpina darbs pie formatīvās vērtēšanas sistēmas ieviešanas un pilnveides.
3.	Saliedētas un uz attīstību vērsta vadības komandas darbs 2023./2024.līdz 2024./2025.	<i>Kvalitatīvi:</i> Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Atbildības jomu sadalījums nosaka turpmākās attīstības plānošanu. Vadības komandas sanāksmes, nodrošina ātru un precīzu informācijas apmaiņu, kas ietekmē precīzāku lēmumu pieņemšanu. <i>Kvantitatīvi:</i> 100% vadības komandai nodrošināta iespēja apmeklēt dažādus kursus, konferences un pasākumus saistībā ar uzticēto atbildības jomu. Pilnveidots mācību plāns vidusskolai. Izstrādātas padziļināto un specializēto kursu programmas vidusskolai.	SASNIEGTS. Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti. Atbildības jomu sadalījums veicina profesionālu vadības komandas darbu un turpmākās attīstības plānošanu. Ir pilnveidots mācību plāns vidusskolai. Izstrādātas veiksmīgas, skolēnu interesi un mācību motivāciju veicinošas padziļināto un specializēto kursu programmas vidusskolai.
4.	Stratēģisko partneru iesaiste skolas izaugsmē un lēmumu pieņemšanā 2023./2024.līdz 2024./2025.	<i>Kvalitatīvi:</i> Skolas vadība sadarbojas RVPIKSD. Izveidota atbalsta sistēma pedagogiem, kuri uzsāk darbu skolā. Pedagogiem piedāvāta iespēja dalībai dažādos projektos. Mazināta atšķirība pedagogu digitālajām prasmēm. <i>Kvantitatīvi:</i> Skola nodrošina skolotāju līdzdalību VISC, RIMC, SIC, PMC organizētajās apmācībās unursos. Pedagogiem ir iespēja piedalīties Erasmus+ projektā. Aktīvi iesaistīti vecāki skolai svarīgu jautājumu risināšanā. Iedzīvinātas skolas vērtības.	SASNIEGTS. Skolas vadība aktīvi sadarbojas RVPIKSD. Ir izveidota atbalsta sistēma pedagogiem, kuri uzsāk darbu skolā, nodrošinot izglītības metodiķu, mācīšanās konsultantu un skolotāju mentoru atbalstu. Ir mazināta pedagogu digitālo prasmju atšķirība, nodrošinot 96% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanā ikdienā, apmeklējot RIIMC un PMA tālākizglītības kursus. Pedagogi aktīvi piedalās Erasmus+ projektā.
5.	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana	<i>Kvalitatīvi:</i> Resursi izglītības programmu īstenošanai tiek plānoti. Mērķtiecīgi iegādātas mācību grāmatas un darba burtnīcas kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai. Izstrādāts IKT attīstības plāns informācijas tehnoloģiju	DAĻĒJI SASNIEGTS. Resursi izglītības programmu īstenošanai tiek plānoti, mērķtiecīgi iegādājoties mācību grāmatas un darba burtnīcas kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai.

	2023./2024.līdz 2025./2026.	izmantošanai ikdienas darbā. Izveidoti un aprīkoti jauni kabineti mācību priekšmetu apguvei. Tiek ievērots noteiktais sadalījums skola- vecāki mācību līdzekļu iegādē. <i>Kvantitatīvi:</i> 98% pedagogu izmanto dažādas iekārtas un IKT rīkus izglītojamo mācīšanai. Izglītojamie un pedagogi izmanto chromebook datorus mācību procesā.	65% izglītojamie un pedagogi izmanto chromebook datorus mācību procesā.
6.	Fiziskās un emocionālās vides uzlabošana 2023./2024.līdz 2025./2026.	<i>Kvalitatīvi:</i> Katru gadu aktualizēti un atjaunoti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Savlaicīgi apzināti un izvērtēti riski, kas kavē drošas vides nodrošināšanu. Plānoti un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības uzlabošanai. <i>Kvantitatīvi:</i> Par 5% palielināt skolēnu skaitu, kuri jūtas fiziski un emocionāli droši. Par 10% palielināt skolēnu skaitu, kuri nav pieredzējuši fizisku vai emocionālu vardarbību.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Turpinās darbs skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā – tiek ieviesti jaunie skolas iekšējās kārtības noteikumi, tiek plānoti un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības uzlabošanai – skola uzsāk antibulīngas programmas “KiVa” īstenošanu skolā. Arvien vairāk skolēnu – 93% skolā jūtas droši un pasargāti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2024./2025.m.g. tiek veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, izglītības metodiķes, mācīšanās konsultantes un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.

1.-3. klašu posmā tika novērotas 32 mācību stundas, pie katra pedagoga - 2 stundas mācību gadā. Tā kā skolēni sākumskolā vēl tikai mācās mērķtiecīgu mācīšanos, lielākoties (85% stundu) skolotājs pats formulē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, kas ir saistīts ar vecumposma īpatnībām. 3. klasēs (32%) skolotājs dot iespēju skolēniem pašiem formulēt to, ko viņi stundas beigās vēlas sasniegt. No sarunām ar pedagogiem secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par

diferencēšana un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem skolēniem būtu izaugsmes iespējas un visi saglabātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

2024./2025.mācību gadā 4.-9. klašu posmā tika vērotas 56 mācību stundas. Pozitīvie aspekti: skolotāji praksē izmanto dažādas pieejas, kas liecina par izpratni par skolēnu atšķirīgajām vajadzībām. No sarunām ar pedagogiem secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par diferencēšana un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem skolēniem būtu izaugsmes iespējas un visi saglabātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

10.-12. klašu posmā tika vērota 51 mācību stunda. 10.-12. klašu stundās dominē tehnoloģiju izmantojums, metožu daudzveidība, pozitīva mācību vide, skolēnu aktīva iesaiste un individualizēts atbalsts, kas nodrošina mūsdienīgu un skolēniem atbilstošu mācību procesu.

Kopumā 1. – 12. klašu posmā:

- 95% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai;
- 84% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā;
- 76% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus;
- mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu;
- jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IKT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 42% vērojamu stundu;
- mācību stundās (58% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības;
- 46% stundu atgriezeniskā saite tiek organizēta par to, KĀ MĀCĪJĀS, 50% stundu atgriezeniskā saite ir par to, KO MĀCĪJĀS, un 48% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Kopumā ir secināms, ka 64% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr 36% vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus, tai skaitā pielietojot STAP formatīvajā vērtēšanā.

3.1.2.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izstrādāta vienota datu ieguves sistēma par vērotajām mācību stundām. Skolas vadībai ir vienoti mācību stundas novērtēšanas kritēriji. Pēc mācību stundas vērošanas, pedagogiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par stundā novēroto un nepieciešamajiem uzlabojumiem. Vēroto mācību stundu dati tiek fiksēti, apkopoti un analizēti, lai varētu izvirzīt nākamā mācību gada prioritātes un mērķus. Pedagogi vēroto mācību stundu datus, pēc sarunas ar direktores vietnieci izglītības jomā un izglītības metodiķi, izmanto arī sava nākamā mācību gada profesionālā mērķa izvirzīšanai.	Nepieciešams ieviest automatizētu vēroto mācību stundu datu statistikas apstrādi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi regulāri plāno mācību un audzināšanas procesu, veidojot mācību satura apguves tematiskos plānus un e-klasē rakstot melnrakstu nākamajai nedēļai gan tematiem, gan mācību stundās sasniedzamajam rezultātam. Tematiskie plāni ir ievietoti vienotā platformā. Pedagogi regulāri tiekas metodiskajās sanāksmēs, kas ir izplānotas atbilstoši skolas mācību gada prioritātēm un aktualitātēm. Metodisko sanāksmju plāns ir visiem pedagogiem pieejams e-klasē, tiešsaistes dokumentā. Ir vienota forma metodisko jomu komisiju darba plāniem un atskaitēm par paveikto. Izglītības procesa aktuālo jautājumu risināšanā, atbalsta sniegšanā aktīvi iesaistās izglītības metodiķes.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	1.-3. klašu posmā labi darbojas skolēna individuālo spēju un izaugsmes veicināšana, kā arī mācību satura diferencēšana ne tikai ikdienas mācību procesā, bet arī veidojot temata noslēguma pārbaudes darbus atbilstoši skolēna individuālajām vajadzībām (burtu izmērs, atgādņu izmantošana pārbaudes darbos, darba izpildes laika pagarinājums, utt.).	Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē, lai skolotāji pastāvīgi un sistemātiski izmantotu diferenciācijas un individualizācijas metodes, pieejas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta jauna skolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kārtības izstrādē tiek iesaistīts skolas pedagoģiskais kolektīvs un skolas padome. Ar jauno kārtību tiek iepazīstināti gan skolēni, gan	Dažādu formatīvo atgriezenisko saišu izmantošana mācību stundās (ne tikai % darbi, arī mutiskas, skolēnu

	viņu vecāki mācību gada sākumā vecāku kopsapulcēs un klases vecāku sapulcēs.	savstarpējās u.c.), kas sniedz pilnvērtīgu informāciju gan skolēnam, gan skolotājam par mācību satura apguvi un nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību satura apguvei.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēnu atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu, kas ļauj katram skolēnam mācīties savā tempā, ņemot vērā viņa spējas un vajadzības.	Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. Regulāras direktores vietnieku, pedagogu tikšanās ar atbalsta personālu, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra skolēna efektīvu individuālo attīstību.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītības ieguvei ģimenē un pieejams metodiskais atbalsts vecākiem un izglītojamiem.	Pilnveidot sadarbības modeli, kas paaugstinātu vecāku iesaistes motivāciju.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	Iestāde regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti. Kvalifikācijas paaugstināšanas nolūkā pirmsskolas skolotāji apmeklē kursus un citus pieredzes apmaiņas pasākumus pirmsskolas izglītības iestādēs, kā arī paši dalās ar savu pieredzi atklātajās nodarbībās un metodiskajās apvienībās. Pedagogi pārzina pirmsskolas izglītības mācību programmu. Mācību procesā un rotaļnodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi. Pedagogi strādā atbilstoši izglītojamo individuālajām attīstības īpatnībām un vajadzībām.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolas pedagogiem, nodrošinot konsekventu mācību satura pēctecību. Pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņas sistēmu, ieviešot metodiskās darbnīcas. Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi. Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) izveidot vēroto mācību stundu automatizētu datu statistikas apstrādi;

- 2) turpināt darbu pie diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanas izglītības procesā, mainot ieviešanā akcentus sistēmā - formatīvā vērtēšana, diferencēta, individualizēta, personalizēta mācīšana;
- 3) turpināt darbu pie sistēmas izveides individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu - regulāru sadarbību.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestāde savā darbībā ievēro vienlīdzības un iekļaušanas principus, nodrošinot drošu, cieņpilnu un diskrimināciju nepieļaujošu vidi - skolas komandas kopīgs darbs skolas vērtību iedzīvināšanā, skaidrošanā, skolas pasākumi, kas stiprina piederības sajūtu savai skolai, veicina pozitīvu, cieņpilnu un atbildīgu savstarpējo sadarbību, audzināšanas stundās iekļautais atbilstošais saturs, tostarp KiVa nodarbības antibulginga programmas īstenošanā un skolēnu pašpārvalde kā paraugs un resurss. Pedagogi un skolas atbalsta personāls sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi - vecāku dienas, vecāku sanāksmes, individuālas sarunas). Skolēniem tiek attīstīta izpratne par dažādību, toleranci un sadarbību. Iestādē pieejams psihologs, sociālie pedagogi, logopēdes. Skola mērķtiecīgi virzās uz arvien iekļaujošāku vidi, kurā katram skolēnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu.	Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, nodrošinot pedagogiem iespējas pilnveidot savu profesionālo izaugsmi dažādos profesionālas pilnveides pasākumos, tai skaitā savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumos.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas	Izveidota informācijas aprites sistēma, kura ir pieejama pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem, kuriem ir specifiskas vajadzības. Regulāras sapulces, kurās pārrunā veiksmes un izaicinājumus mācību	

attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	darbā ar izglītojamiem ar mērķi darbu uzlabot. Ir rasts risinājums pedagoga palīgu, mācīšanās konsultantu un izglītības metodiķu piesaistei pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšanai, atbalstam.	
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā tiek analizēti e-klases sistēmā pieejamie dati, informācija, kā arī mācību stundu vērošanas dati, lai izvērtētu skolēniem nepieciešamo atbalstu (vide, sadarbība un attiecības mācību stundās, kavējumi, mācību sasniegumi, uzvedības ieraksti.	Kompetentu speciālistu darbam ar izglītojamiem ar specifiskām vajadzībām piesaiste situāciju risinājuma meklēšanā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, nodrošinot pedagogiem iespējas pilnveidot savu profesionālo izaugsmi dažādos profesionālas pilnveides pasākumos, tai skaitā savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumos;
- 2) piesaistīt kompetentus speciālistus darbam ar izglītojamiem ar specifiskām vajadzībām.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst pieprasītajam, īpašs pieprasījums ir pēc vidusskolas programmas, jo skolēniem tiek dota iespēja gan apgūt uzņēmējdarbību un mārketingu, gan valodu un kultūras virzienu.	Turpināt darbu pedagogu vienotas izpratnes veidošanā un rīcībā darbā ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās traucējumi, diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: skola - izglītojamais - vecāki.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar	Mērķtiecīgi veidota sadarbība starp pedagogiem – atbalsta personālu un vadību, organizējot darba sapulces, kurās kopīgi izvērtē skolēna izaugsmes dinamiku. Informācija tiek nokoordinēta	Nepieciešami papildus speciālais pedagogs un vēl pedagoga palīgi (finanšu resursi), īpaši 1. klasēs.

speciālajām vajadzībām	starp visām pusēm, vienmēr mēģinot rīcības plānu veidot izglītojamā labākajās interesēs. Sadarbībā iekļauti skolēni un viņu vecāki. Tiek nodrošināta kognitīvo spēju izpēte (psihologs) un rekomendācijas darbam ar skolēnu, kā arī logopēdiskā izpēte un korekcijas darbs. Iespēju robežās pedagogs cieši sadarbojas ar pedagoga palīgu, lai veicinātu skolēna mācīšanās prasmes.	
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skola nodrošina konsultāciju diferencēšanu, dalot laikus skolēniem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts mācībās, kā arī talantīgajiem skolēniem. Ir saglabāts grupu dalījums 1.,2. klasei latviešu valodā, kas ir būtiski skolēniem, apgūstot lasītprasmi un tekspratību, pēc tam 2.klasēs arī rakstītprasmi, un grupu dalījums 1. - 3. klasei angļu valodā. 9. un 12.klašu skolēniem matemātikā fakultatīva nodarbība padziļinātai matemātikas apguvei. Eksāmenu mācību priekšmetos tiek piedāvātas fakultatīvās mācību stundas.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri seko līdzi skolēnu mācību sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta pasākumi, tostarp psiholoģisks atbalsts. Tiek veidota sadarbība ar ģimeni, veiktas individuālas sarunas.	Vairāk individualizēt un diferencēt mācību pieeju, mērķtiecīgi atpazīt riska faktorus, veidot ciešāku sadarbību ar ģimeni.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt darbu pedagogu vienotas izpratnes veidošanā un rīcībā darbā ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās traucējumi, diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: skola - izglītojamais - vecāki;
- 2) rast risinājumu speciālā pedagoga un pedagoga palīga atbalsta sniegšanas nodrošināšanā skolēniem, kuriem nepieciešama šo speciālistu kompetence un prasmes;
- 3) stiprināt sadarbību ar ģimenēm, lai pēc iespējas savlaicīgāk identificētu riskus un pielāgoto mācību procesu skolēnu vajadzībām.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ sarunas ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Individuālo sarunu organizēšana ar 1. klašu skolēnu vecākiem ar mērķi veidot sadarbību starp ģimeni un skolu, pārrunājot skolēna mācību un sociālo prasmju attīstību, un vienojoties par turpmāko sadarbību skolēnu izaugsmes veicināšanā, rodot risinājumu un izpratni par kopīgu atbildību. Vecāku pēcpusdienu organizēšana 1-2 reizes mācību gadā, kurās vecākiem ir iespēja individuāli tikties ar skolotājiem.	Plānot un organizēt individuālās sarunas ar skolēnu vecākiem arī situācijās, kad skolēns pāriet citā izglītības posmā, mainās klases audzinātājs vai skolēns pārnāk no citas skolas.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izveidoti skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumos tajos tiek veikti grozījumi. Mācību gada sākumā skolēni, klases stundās, vecāki, kopsapulcēs, tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Ir izveidots pedagogu dežūru grafiks starpbrīžos katrā skolas stāvā. Ir video novērošanas kameru pieejamība.	Pedagogiem stingri jāievēro dežūru grafiks, lai nodrošinātu drošu un sakārtotu vidi skolā. Regulāras dežūras palīdz savlaicīgi novērst konfliktus un mobingu starp skolēniem, samazina negadījumu un traumatisma risku. Atbildīga grafika ievērošana veicina drošību un pozitīvu skolas atmosfēru.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas teritorija nodalīta ar žogu, skolas teritorijā un arī 1.stāva gaitenī ir novērošanas video kameras. Skolēni un vecāki (virs 94% no aptauju aizpildījušajiem respondentiem) EDURIO aptaujā apliecina, ka skolas vide ir droša.	Turpināt īstenot KiVa programmu skolā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	KiVa programmas īstenošana, “Vesels rīdzinieks veselā Rīgā” programmas īstenošana.	Atsākt dalību programmā "EMU skola".

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā iedibinātas tradīcijas: kolektīva saliedēšanas pasākumi, neformālie pasākumi, pieredzes apmaiņas braucieni, mācību jomu organizēti un vadīti tematiskie pasākumi, Skolotāju dienā, Ziemassvētkos utt., pēc skolas personāla un skolēnu aptaujas datiem, liecina, ka kopumā - gan skolēni, gan darbinieki - skolā jūtas labi.	Tupināt atbalstīt darbiniekus, stiprinot emocionālo labizjūtu, piedāvājot seminārus par stresa mazināšanu, nodarbības par emocionālo līdzsvaru un relaksāciju u.tml.
--	--	--

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) organizēt klašu audzinātājiem individuālās sarunas ar vecākiem, nodrošinot emocionāli drošu pāreju no viena izglītības posma uz otru vai mainot klases audzinātāju;
- 2) nodrošināt stingrāku pedagogu dežūru grafika ievērošanu;
- 3) ilgtspējīgas pozitīvas darba vides veidošanai turpināt organizēt pasākumus skolas darbinieku un skolēnu emocionālās labizjūtas stiprināšanai.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/ dokumentācijas izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Labi aprīkoti dizaina un tehnoloģiju kabineti: ploteris 1 gab. 3D printeris – 1 gab., lāzergriezējs - 1 gab., vakumformēšanas iekārta - 1 gab., mazās virpas – 13 gab., elektriskie figūrzāgi – 10 gab., Cnc frēze – 1 gab., stacionārā urbja mašīna 1 gab., elektriskās urbja mašīnas – 6 gab., elektriskie figūrzāgi – 4 gab. Overloks šujmašīna 1 gab., Izšūšanas mašīnas – 2 gab. , šujmašīnas – 17 gab., vertikālais tvaika gludeklis – 1 gab., cepeškrāsnis – 4 gab., plīts virsmas ar nosūcējiem "Hab2Hood" funkciju – 4 gab.	Izšūšanas programmas, filcēšanas mašīnas, profesionālais tvaika gludeklis.

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā pieejami stacionārie datori 58, klēpjordinatori 231, 200 chromebook skolēniem un pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai. 17 mācību telpas aprīkotas ar interaktīviem ekrāniem, 14 interaktīvām tāfelēm un 8 ar projektoriem, kas ļauj veidot dinamiskas, vizuāli bagātas mācību stundas.	Turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Vēroto mācību stundu statistika liecina, ka no 82 vērotajām mācību stundām 61 stundā skolotājs lieto tehnoloģijas un 24 stundās gan skolotājs, gan skolēns lieto tehnoloģijas. IKT izmanto arī skolēni pēc mācību stundām, veidojot gan skolas prezentācijas materiālus, gan projektu darbu izstrādi.	Turpināt izglītēt un iedrošināt atsevišķus pedagogus vairāk mācību procesā izmantot IKT (21 mācību stundā no 82 vērotajām mācību stundām pedagogi IKT neizmanto, jo nejūtas pārliecināti to lietošanā).
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Kopumā skolas telpas atbilst mācību procesa nodrošināšanai. Visās klašu telpās nomainītas žalūzijas. Regulāri mācību gada laikā 2-3 kabinetos tiek nomainītas mēbeles (soli, krēsli). Tiek veikta veco gaismekļu nomaiņa pret LED gaismekļiem.	Turpināt veikt klašu telpās nepieciešamos remontdarbus un mēbeļu maiņu (soli, krēsli) atbilstoši mūsdienu vajadzībām (iekļaujošas un mācīšanos veicinošas vides radīšanai).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Labos laika apstākļos ir iespēja organizēt mācību stundas un nodarbības skolas āra teritorijā. Renovēts skolas āra sporta laukums, nomainot futbola laukuma segumu pret drošāku un atbilstošāku futbolam.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem;
- 2) turpināt izglītēt un iedrošināt atsevišķus pedagogus vairāk mācību procesā izmantot IKT;
- 3) turpināt veikt klašu telpās nepieciešamos remontdarbus un mēbeļu maiņu (soli, krēsli) atbilstoši mūsdienu vajadzībām.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Nr.	Projekta nosaukums	Projekta īstenošanas rezultāti
-----	--------------------	--------------------------------

1.	Programma “Latvijas skolas soma”.	2024./2025. mācību gadā piedāvātās kultūras aktivitātes apmeklēja: 1. semestrī – 986 skolēni; 2. semestrī 1026 skolēni atbilstoši piešķirtajam finansējumam uz skolēnu skaitu. Pa klašu grupām: 1.– 4. klašu skolēni – 441 skolēns; 5. – 6. klašu skolēni – 185; 7. – 9. klašu skolēni – 246; 10. – 12. klašu skolēni – 137. Piedāvājums aptver desmit kultūras nozares – tās skolēniem sniedz daudzveidību un plašu kultūras redzesloku. Skolēnu vecumposmam atbilstošās un ar mācību saturu un audzināšanas darbu saistītās norises skolēniem sniedza ne tikai estētisku, bet izglītojošu devumu mācību procesā. Visu skolēnu iesaiste mazina skolēnu sociālās nevienlīdzības ietekmi uz kultūras pieejamību.
2.	“Erasmus+” programmas 2 projekti: “Atbilstošu caurviju prasmju izmantošana mācību procesā – pamats stabilitātei un demokrātijai”, Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000144694 “Mūsdienīga un interaktīva pieeja mācību procesā kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai”, Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000234173	• skolēnu grupas mobilitāte Grieķijā (8 skolēni un 1 pavadošais pedagogs) izglītojamie skolā apmeklēja mācību stundas, uzmanību veltot labdarībai sabiedrībai aktuālu jautājumu risināšanā, cik tā ir būtiska un kādos gadījumos, par ziedošanas kampaņām; • skolotāju pieredzes apmaiņa Spānijā: 3 pedagogi ieguva jaunas zināšanas, kompetences, kā mācību procesā sekmīgi integrēt atbilstošas caurviju prasmes saistībā ar valodas, kultūras un mākslas mācību priekšmetiem; • skolotāju pieredzes apmaiņa Īrijā: 3 pedagogi ieguva jaunas zināšanas, kompetences, kā mācību procesā sekmīgi integrēt atbilstošas caurviju prasmes saistībā ar bioloģijas, fizikas, matemātikas mācību priekšmetiem. • skolēnu grupas mobilitāte Rumānijā (10 skolēni un 2 pavadošie pedagogi) izglītojamie skolā apmeklēja mācību stundas un ārpusstundu aktivitātes, uzmanību veltot starppriekšmetu saiknei; • 1 pedagogs bija kursos Itālijā par efektīvām valodu mācīšanas metodēm; • 1 pedagogs – kursos Grieķijā par skolēnu ar īpašām vajadzībām integrēšanu mācību vidē.

3.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības projekts “Vesels rīdzinieks veselā Rīgā”.	Novadītas lekcijas un interaktīvas nodarbības: 1. – 3. klasēs “Dinamiskās pauzes skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai” – 280 skolēni, 12 klašu audzinātāji; 4. – 5. klasēs “Nodarbības par veselīga uztura paradumu veicināšanu” - 92 skolēni, 5 klašu audzinātāji; 7. – 9. klasēs “Reproduktīvās veselības veicināšanas nodarbības” - 178 skolēni, 8 klašu audzinātāji; 6. klasēs “Veselīga uztura detektīvs” – 83 skolēni, 4 klašu audzinātāji. 9. – 12. klasēs “Traumatisma profilakse un pirmā palīdzība” 85 skolēni, 3 klašu audzinātāji. Nodarbības par roku higiēnu, infekciju slimības izplatību: 1. – 2. klasēs - 112 skolēni, 4.klašu audzinātāji; 8. – 9. klasēs “Sociāli – emocionālo dzīves prasmju attīstīšana” (konfliktu risināšanas, sadarbības, emociju reaģēšana, efektīva komunikācija prasmju attīstīšana – 53 skolēni, 2.klašu audzinātāji. 9.un 12. klases “Stresa ietekme uz jauniešu veselību un iespējas to pārvaldīt” - 81 skolēns un 4 klašu audzinātāji. 7. – 9. klases grupu nodarbības “Atkarību profilakses programma meitenēm” - 67 skolnieces un 2 klašu audzinātāji. 10. - 11. klases “Veselības nākotnes programma” 41 skolēns un 2 klašu audzinātāji.
4.	Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija.	BJVŽ 2024 darbā piedalījās 322 Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas bibliotēku lasītāji: • 36 pirmskolas grupu audzēkņi vecuma grupā 5 +, • 276 sākumskolas skolēns, vecuma grupās 5 + un 9 +, • 6 pamatskolas skolēni vecuma grupās 11 + un 15 +, • 4 pedagogi grupā - vecāku žūrija. Katram žūrijas dalībniekam bija jāizlasa sešas BJVŽ 2024 kolekcijas grāmatas, ar ko visi žūrijas dalībnieki sekmīgi tika galā. Tika laicīgi aizpildītas visas 322 elektroniskās žūrijas anketas. 1. – 3. klašu skolotājas, kopā ar skolēniem lasot grāmatas, izmantoja BJVŽ 2024 piedāvātos materiālus un darba lapas. Skolēni vizualizēja dzirdēto un izlasīto. Žūrijas darba nobeigumā visi dalībnieki tika aicināti tiešsaistē kopā ar vecākiem noskatīties „Lielos lasīšanas svētkus 2024”. RZV sākumskolas vestibilā tika izlikti plakāti ar Latvijas un ārzemju lasītāju BJVŽ 2024 kolekcijas grāmatu vērtējumu vecuma grupās 5+ un 9+. Visi BJVŽ 2024 dalībnieki un žūrijas darba organizētāji saņēma LNB pateicības un balvas par dalību žūrijas darbā.

5.	Sporto visa klase.	Piedalās 4. un 5.klases. Prioritāri nodrošinot sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveido iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, motivē nodarboties ar sportu. Skola organizēja starpskolu sacensības: Baložu vidusskolas - Daugmales pamatskolas - Rīgas 1. Kristīgās pamatskolas - Ikšķiles vidusskolas komandām. Ar sporta atbalsta valsts mēroga loteriju organizēšanu skola ieguva 5000 EUR skolas sporta dzīves uzlabošanai.
6.	KiVa programmas (pāridarījumu risku mazināšana) īstenošana.	Apmācīta skolotāju komanda atpazīt riskus; ātrāk tiek identificēti riski mobingam, bulingam. Novadītas nodarbības: 1.klasēs – 27; 2. – 3. klasēs – 96; 4. klasēs – 65; 5. – 6. klasēs – 96; 7. klasēs – 34; 8. – 9. klasēs – 32.
7.	Dalība OECD pētījumos (PISA2025, PIRLS2026 izmēģinājuma pētījums).	Iegūta atgriezeniskā saite, rezultāti, informācija par skolas attīstību (skolēnu izaugsme), informācija pedagogiem profesionālajai pilnveidei.
8.	Sadarbība ar augstskolām studentu prakšu nodrošināšanā (LU, arī programma "Mācītspēks", RSU LSPA).	Iesaiste jauno profesionāļu izglītošanā, jaunu kadru piesaiste skolai.
9.	Projekts "Kopā labus darbus veicam" (finansētājs - Rīgas pilsētas Sabiedrības integrācijas programma)	2024./2025.m.g. sākumā RZV sekmīgi pabeidza īstenot projektu „Kopā labus darbus veicam” rezultāts – izstrādāta Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas “Brīvprātīgā darba programma”.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Lepojamies ar skolas metodiskās padomes darbu - 2024./2025. m. g. mācību gadā skolā notika 25 mācību priekšmetu olimpiādes un 25 konkursi, skola aktīvi piedalījās sporta pasākumos, interešu izglītības programmās, uzrādot labus rezultātus. Izglītības iestāde veicina ikviena skolēna izaugsmi.

Mācību priekšmetu olimpiādēs vērojama pozitīva tendence: 2024./2025. mācību gadā sasniegumu klāsts ir plašākā mācību priekšmetu spektrā: nostiprinājušies tradicionālo disciplīnu sasniegumi

valodās – latviešu un angļu, un dabaszinātnēs – ģeogrāfijā. 2024./2025. mācību gada dati liecina, ka arī mūsu skolēnu veikspēja kopumā ir uzlabojusies:

Joma	Pasākuma nosaukums	Rezultāti
Mācību darbā	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. valsts olimpiādes 2. posms 4. – 6. klasēm.	1. vieta – viena, divas 2. vietas. četras 3. vietas.
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 54. valsts olimpiādes 2. posms 7. – 9. klasēm.	Atzinība
	Rīgas valstspilsētas ģeogrāfijas valsts 42. olimpiādes 2. posms 10. – 12. klasēm.	3. vieta
	Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes 2. posms 8. – 9. klasēm.	3. vieta
	Rīgas valstspilsētas latviešu valodas un literatūras valsts 51. olimpiādes 2. posms 4. – 6. klasēm.	3. vieta
	Matemātikas konkurss “Skaitļu pavēlnieks” 1. – 2. klases.	1.vieta - 1, 2.vieta – 1.
Sportā	Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētas sacensības futbolā.	6. – 7.kl. zēni 2.vieta 8. – 9.kl. zēni 1.vieta
	Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētas sacensības volejbolā.	8. – 9.kl. zēni 2. vieta
	Meiteņu futbols atgriežas skolā.	4. – 5. klase meitenes 2. un 3. vieta 6. – 7. klases meitenes 1. vieta
	Rīgas Skolu Ekstraklase 2024.	10. – 12.kl. zēni 3. vieta
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības starpskolu sacensības florbolā.	4. – 5.kl. meitenes 1. vieta 6. – 7.kl. meitenes 1. vieta 8. – 9.kl. meitenes 1. vieta 8. – 9.kl. zēni 3. vieta
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības starpskolu finālsacensības florbolā.	4. - 5.kl. meitenes 2. vieta 6. – 7.kl. meitenes 1. vieta 8. – 9.kl. meitenes 1. vieta
	27. Rīgas Skolēnu spēļu Ielu florbols 3X3.	4. - 5.kl. meitenes 3. vieta 6. - 7.kl. meitenes 3. vieta 8. - 9.kl. meitenes 1. vieta
	27. Rīgas Skolēnu spēļu Ielu futbols 3X3.	6. - 7.kl. meitenes 2. vieta 6. - 7.kl. zēni 2. vieta
	Latvijas skolēnu 78. spartakiāde finālsacensības florbolā.	4. - 5.kl. meitenes 3. vieta
Interesū izglītība	International children`s exhibition of fine arts Lidice-2025. Konkurss Čehijā.	2. vieta- 1 Pateicības – 2
	Vizuālās mākslas konkurss "Sibīrijas bērni".	Pateicības – 11.

	Skatuves runas konkurss “Rīgas zvirbulis 2025”.	2.pakāpe
	Teātru pulciņu skate.	1.pakāpe
	Tautas deju kolektīvu skate.	1.pakāpe – 1.- 2. un 5. – 9. klašu grupā, 2.pakāpe - 3.-4.klašu grupā.
	Konkurss ‘Rakstiem svētkus izrotāju’.	3.vieta un Atzinība.
Skolēnu pašpārvalde	• LM akcija “Dažādo kurpju diena” • Miķeļdiena ar “Mārtiņa beķereju” • Ikgadējā Skolotāju diena “Paldies, skolotāj!” • Valsts valodas diena • “Helovīni klāt!”- masku diena ar Šausmu gaitenīem • Kino vakari – Helovīnos, Ziemassvētkos. • Mārtiņdienas tirdziņš • Iedegsim gaismu Latvijai – svecīšu aizdedzināšana pie abām skolas ēkām • Labdarības akcijas “Vairo prieku” organizēšana bērnu slimnīcas Onkoloģijas nodaļas slimniekiem • Klusā diena jeb diena bez telefoniem • Ziemassvētku pasākumi – Stila nedēļa: Ziemassvētku pasts, Skolas egles ieddedzināšana un dekorēšana • Dalība labdarības akcijā Ukrainas karavīriem “Baltijas skolas par uzvaru” • Starptautiskā dzimtās valodas diena • Valentīndienai veltītās aktivitātes – Valentīndienas pasts, “Valentīndienas Disenīte 4.-6. klasēm” un Valentīndienas ballīte 7. – 12. klasēm • Joku diena – izjoko draudzīgi “Ar anekdoti par skolu” • Lieldienas gaidot – Krāsu nedēļa apģērbā, Olu medības starpbrīžos, • Ikgadējais Joku dienas “Nanorāmas speciālizlaidums ar reklāmbumiem” • Aicinājuma akcija “Uzvilkim baltu kreklus 4. maijā” • Aktivitāte “Pēdējais zvans 9. klasēm” • Dalība 3. klašu pasākumā “Esi sveicināta Lielā skola!”	Sekmēta skolēnu aktīva iesaiste un skolēnu interešu pārstāvība skolas sabiedriskās dzīves veidošanā.
Citas skolas aktivitātes	Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas 9. Militarizētās sporta spēles sadarbībā ar NBS un Jaunsardzi.	Veicināta skolēnu izpratne par valsts aizsardzību un drošību. Radīts skolēnos

		patiess priekšstats par karavīra profesiju.
Citas ārpusskolas aktivitātes	Skolas dalība sadarbībā ar RTU starptautiskajā projektā “Kopīga telpisko stratēģiju izveide taisnīgai un ilgtspējīgai mobilitātei liela mēroga dzīvojamajos rajonos”, projekta īstenošanu finansē Eiropas Partnerība “Driving Urban Transition to sustainable future” (<i>DUT partnership</i>). Projekta gaitā izvirzītās hipotēzes tiks pārbaudītas piecās izpētes teritorijās Latvijā, Vācijā, Nīderlandē, Ungārijā un Bulgārijā.	Piedaloties datu analīzes veikšanā un diskusijās, skolēniem ir nostiprināta piederības sajūta Ziemeļkalna apkaimē, gūtas zināšanas kopīgas telpiskās stratēģijas plānošanā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Skolas **9. klašu** skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā vidēji valstī, pārsniedzot valsts rādītājus 2025. gadā par 0,83%. Skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos: angļu valoda 72,47% (+6,67%), latviešu valoda 55,23% (- 3,27%), matemātika 51,23%. Turpmāk pedagogiem matemātikā vairāk likt akcentu uz kompleksu problēmu uzdevumu iekļaušanu ikdienas darbā; angļu valodā jāizstrādā mērķtiecīga stratēģija lasīšanas un rakstīšanas prasmi uzlabošanai, iekļaujot papildu uzdevumus un īstenojot metodiku, kas vērsta uz šo kompetenču attīstību; latviešu valodā nostiprināt prasmi rakstīt pārspriedumus un prasmi argumentēt. Vidusskolas rezultāti tiek analizēti 5.2.2.punktā.

9. klašu valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti pēdējos trīs gados ir stabili un augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Mācību priekšmets	Rezultāti (2023 – 2025)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	71,31% → 68% → 72,47%	Stabila, ar nelielu pieaugumu	Rezultāti augsti, redzams neliels progress – vajadzīga uzmanība līmeņa noturēšanai.
Latviešu valoda	58,43% → 62% → 55,23%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti zemāki nekā angļu valodā; redzama neliela lejupslīde, nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	44,15% → 45% → 51,23%	Stabila, ar pieaugumu	Rezultāti zemāki nekā angļu un latviešu valodā, kas saistīts ar pedagogu profesionālo kompetenci.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidusskolas visos **optimālā mācību satura apguves līmeņa** eksāmenos pēdējo triju gadu laikā skolēni uzrāda stabilu sniegumu, ar tendenci uz augšupeju, daļēji sasniedzot valsts vidējos rādītājus angļu un latviešu valodā. Turpmāk angļu valodā jāuzlabo skolēnu klausīšanās, lasīšanas

un rakstīšanas prasmes, latviešu valodā un literatūrā jāpiestrādā pie argumentācijas prasmju uzlabošanas, matemātikā jāturpina darbs pie kompleksu uzdevumu risināšanas.

Mācību priekšmets	Rezultāti (2023 – 2025)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	46% → 58% → 57,5%	Stabila, ar pieaugumu	Rezultāti augsti, redzams neliels progress – vajadzīga uzmanība līmeņa noturēšanai.
Latviešu valoda	49,7% → 61,5% → 50,64%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti zemāki nekā angļu valodā; redzama neliela lejupslīde, nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	28,6% → 26% → 23,04%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti zemāki nekā angļu un latviešu valodā, kas saistīts ar pedagogu profesionālo kompetenci.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos skolas rezultāti pēdējo triju gadu laikā ir stabili, ar tendenci uz augšupeju, pārsniedzot valsts vidējo rādītājus angļu valodas un latviešu valodas eksāmenos. Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējo triju gadu laikā ir svārstīgi un zemāki par valsts vidējo rādītāju. Šo atšķirību iespējams skaidrot gan ar pedagogu profesionalitāti, gan ar to, ka STEM jomas mācību priekšmetu valsts vidējo rezultātu būtiski ietekmē ģimnāziju un STEM programmu skolēnu sniegumi.

Mācību priekšmets	Rezultāti (2023 – 2025)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	62,33% → 72,6% → 84%	Stabila, ar būtisku pieaugumu	Rezultāti augsti, redzams būtisks progress – vajadzīga uzmanība sasniegtā līmeņa noturēšanai.
Latviešu valoda	51,18% → 54,8% → 58%	Stabila, ar pieaugumu	Rezultāti zemāki nekā angļu valodā; redzams pieaugums, nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	29% → 54,75% → 32%	Strauja svārstība	Rezultāti būtiski zemāki nekā angļu un latviešu valodā, 2025. gadā kritums, kas saistīts ar pedagoga profesionālo kompetenci.

Citu augstākā mācību satura līmeņa eksāmenu sniegums: dizaina un tehnoloģiju eksāmenā 50,27%, par 2,27% pārsniedzot valsts vidējo rādītāju, krievu valodas eksāmenā mūsu skolēnu sniegums bija 68,4%, kas ir par 6,6% zemāks kā valsts vidējais rādītājs, 1 skolēns izvēlējās kārtot sarežģīto ķīmijas eksāmenu, nokārtoja eksāmenu pietiekamā līmeni, bet līdz vidējam rādītājam valstī pietrūka 30%. Izaicinājums augstāku rezultātu sasniegšanai ir arī STEM mācību priekšmetu pedagogu profesionalitāte. Skolā strādā arī studenti (padziļinātajā - ķīmijā), kuru pedagoģiskā pieredze vēl tikai veidojas.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1.-3.klašu posmā STAP vērtēšanas sistēma parāda, cik lielā mērā skolēni ir apguvuši mācību saturu. Sākumskolas skolēniem būtiski ir formatīvie vērtējumi, ikdienas vērtējumos katram ir iespēja redzēt, kā skolēns attīstās pats attiecībā pret sevi, saviem sasniegumiem. Šajā vecumposmā ir svarīga regulāra atgriezeniskā saite, mutiski komentāri, skolēnu stipro pušu izcelšana, uzsvārot liekot uz to, kas padodas. Ikdienas sasniegumi, mazās prasmes ļauj saskatīt katra skolēna progresu, stiprās puses, kā arī sniegt savlaicīgu atbalstu grūtībās, stiprinot pozitīvu attieksmi pret mācībām. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9. klašu grupā ir 7,3 (+0,17) balles un 10. - 12. klašu grupā ir 7,2 balles (+ 0,11). 51% izglītojamajiem pamatskolā un 31% izglītojamo vidusskolā ir optimāls un augsts mācību snieguma līmenis. Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamos darbos. 6% izglītojamo 4.- 9. klasēs vienā mācību priekšmetā nepietiekams mācību snieguma līmenis. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt riskus, lai tos novērstu.

4.- 8. klašu izglītojamajiem tika noteikti papildu mācību un atbalsta pasākumi vasaras periodā, Skolotāju darbs atbalsta pasākumu īstenošanā nodrošināja 99,6% izglītojamajiem nokārtot pēcpārbaudījuma darbus. Ir nepieciešams sniegt atbalstu skolēniem mācību gada laikā, lai atbalstītu 5% izglītojamo, kuriem ir nepietiekams snieguma līmenis kādā no mācību priekšmetiem, īpaši nodrošinot šiem izglītojamajiem speciālā pedagoga, pedagoga palīga un cita veida atbalsta personāla atbalstu. 0,4% (2 izglītojamie) tika atstāti uz otro gadu, jo skolu neapmeklēja un neieguva vērtējumus mācību priekšmetos.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Pilnveidot pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesu, veicinot visu mērķgrupu (izglītojamie, pedagogi, atbalsta personāls, vecāki, tehniskie darbinieki, dibinātāja pārstāvis) iesaistīšanos, līdzdarbošanos un līdzatbildību izglītības iestādes darba kvalitātes novērtēšanā un efektivitātes uzlabošanā.	IZPILDĪTS: skolai ir izveidots un sekmīgi darbojas skolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesa pilnveides plāns: 1) pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas 8 mērķgrupas - pedagogi, skolas vadība, izglītojamo vecāki, skolas padome, skolas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki, skolas dibinātājs un skolēni; 2) pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes - sarunas ar skolas vadību, pedagogiem un citiem skolas personāla pārstāvjiem, mācību stundu / nodarbību vērošana, skolas apskate, dokumentu un informācijas analīze, anketēšana; 3) pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas dažādas metožu grupas – sarunas, dokumentu analīze, anketēšana un situāciju analīze, stundu / nodarbību vērošanas rezultāti; 4) skola pašvērtēšanas procesu veic sadarbībā ar dibinātāju; skolā tiek izveidota darba grupa pašvērtēšanas veikšanai; mācību gada laikā tiek iegūti dažādi dati un informācija, kas raksturo veikto darbu, bet mācību gada noslēgumā tiek izvērtēti sasniegtie rezultāti attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamo rezultātu; skolas padome izvērtē paveikto, sniedz ieteikumus tālākai attīstībai, nākamā gada mērķiem un sasniedzamo rezultātu.

Izglītības iestādes vadītājs

A. Račkovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I.Balamovskis

