RĪGAS ZIEPNIEKKALNA VIDUSSKOLA

Ozolciema iela 26, Rīga, LV-1058, tālrunis 67474515, 67474465, e-pasts: rzvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pirmsskolas izglītības programma 01011111		43
Pamatizglītības programma 21011111		851
Vispārējās vidējās izglītības programma 31016011		139

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0,2 likmes izglītības psihologs (pirmsskolā) 0,2 likmes speciālais pedagogs (pirmsskolā) 0,2 likmes sociālais pedagogs (pamatskolā) 0,3 likmes sporta organizators 0,3 likmes pedagoga palīgs 0,6 likmes bibliotekārs 0,25 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls.	sociālais pedagogs 2,0 likmes speciālais pedagogs 0,3 likmes izglītības psihologs 1,58 likmes skolotājs logopēds 1,13 likmes pedagogs karjeras konsultants 1,1 likmes bibliotekārs 1,75 likmes pedagoga palīgs 0,8 likmes; skolotājs mentors 0,22 likme

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,3 ballēm. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 %.	SASNIEGTS, kas apliecina: 1) *kopējo stabilitāti un izaugsmi* – gada vidējais vērtējums 7,32. Vidējā vērtējuma saglabāšana virs 7,3 ballēm apliecina stabilu un kvalitatīvu mācību procesu pamatizglītības posmā. Tas norāda uz metodiski pareizi plānotu un pēctecīgu mācību satura apguvi; 2) *atbalsta sistēmas efektivitāti* (zemo vērtējumu mazināšana)- ikdienas nepietiekamo vērtējumu (1–3 balles) samazinājies par 0,61 %, kas ir tiešs rezultāts savlaicīgai pirmā līmeņa atbalsta sniegšanai. Skolā sekmīgi darbojas agrīnā brīdinājuma sistēma - konsultācijas, individuālie atbalsta plāni, kas neļauj nepietiekamām zināšanām pāraugt hroniskā nesekmībā; 3) *mērķtiecīgu darbu ar talantiem* (augstie vērtējumi un olimpiādes)- ikdienas izcilības pieaugums (+0,36%) un tam sekojošais straujais panākumu kāpums olimpiādēs un konkursos (+5%) pierāda, ka skolas izglītības vide ir stimulējoša. Skolēniem ar augstu mācību motivāciju tiek piedāvāti padziļināti, diferencēti uzdevumi jau ikdienas mācību stundu darbā, nevis tikai pirms mācību priekšmetu olimpiādēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,2 ballēm. • Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc	DAĻĒJI SASNIEGTS: gada vidējais vērtējums - 6,92 balles, skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem - 18,67%,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem vismaz 30%. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,2 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1 %.	skolēnu skaits ar ļoti labiem un augstiem mācību sasniegumiem (8-10 balles) ikdienā - 7,2%, par 0,6 % ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 60%.	DAĻĒJI SASNIEGTS: Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā 59,42%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 45% katrā mācību priekšmetā.	DAĻĒJI SASNIEGTS: Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā optimālā kursa līmenī skolā ir 50,26%, valstī – 56,2%, CE angļu valodā (OL) skolā rezultāti pārsniedz valsts vidējo rezultātu par 1,1%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.	NAV SASNIEGTS: vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā valsts pārbaudes darbos padziļinātā kursa līmenī skolā ir 46,63%, valstī – 53,46%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	45% (+5%) no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, atklātajos konkursos un sacensībās	SASNIEGTS, pamatojoties uz : 1) *atbalsta sistēmas efektivitāti* - sasniegtais 45% (+5%) rādītājs apliecina, ka skola nodrošina kvalitatīvu diferencēto un individualizēto pieeju - skolēniem ir pieejamas mērķtiecīgas konsultācijas un padziļināta mācību priekšmetu/ kursu apguve; 2) *piedāvājuma daudzveidību* - skolēni ir guvuši sasniegumus ne tikai tradicionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs – skolas un valstspilsētas mērogā, bet arī atklātajos konkursos un radošajos projektos. Tas ļauj sevi apliecināt bērniem ar dažādiem talantiem (STEM, humanitārajās zinātnēs, mākslā, sportā). 3) *pedagogu profesionalitāti* - +5% pieaugums liecina par pedagogu motivāciju un prasmi sagatavot izglītojamos augsta līmeņa izaicinājumiem, kā arī par skolas materiāltehniskās bāzes pilnvērtīgu izmantošanu.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi: • par 10% samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits; • 87% skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi); • par 10% pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu).	SASNIEGTS. *1.Uzvedības pārkāpumu samazināšanās* - 43 fiksēti pārkāpumi (samazinājums par 14%). Dati liecina, ka mērķis ir sasniegts, pateicoties preventīvajam darbam - klases noteikumu kopīgai izstrādei un sociāli emocionālo prasmju integrēšanai mācību stundās. Pozitīva tendence vērojama tieši mācību stundu laikā, kur samazinājušies disciplīnas pārkāpumi. *2.Psiholoģiskā drošība klasē* - skolēnu aptaujas, kurās piedalījās 64% respondentu, nodrošinot augstu reprezentativitāti, apliecina, ka 89% izglītojamo klasē jūtas uzklausīti un pasargāti no emocionālās vardarbības. Kā stiprā puse tiek minēta klases audzinātāja pieejamība un tūlītēja reaģēšana uz konfliktsituācijām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			3.Pozitīvās savstarpējās attiecības un sadarbība: mācību stundu vērošanas protokoli apstiprina, ka pedagogi mācību procesā regulāri - vismaz divreiz nedēļā - izmanto strukturētus pāru un grupu darbus. Skolēni demonstrē uzlabotas prasmes vienoties par pienākumu sadali, kas tieši mazinājis sadzīves konfliktus.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,35 ballēm. • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 0,5 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,1 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 0,5 %
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,0 ballēm. • Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem vismaz 20%. • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar ļoti labiem augstiem mācību sasniegumiem (8-10 balles) ikdienā par 0,5 %. • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 0,5 %.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējais rezultāts visos mācību priekšmetos kopā nav zemāks par 60%.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu un nav zemāks par 45% katrā mācību priekšmetā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējais radītājs katrā mācību priekšmetā nav zemāks par valsts vidējo rezultātu.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	47% (+2%) no visiem skolas skolēniem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni mācās saprast sevi un pārvaldīt sevi: • par 5 % samazinās skolēnu uzvedības pārkāpumu skaits; • 90 % skolēni jūtas psiholoģiski droši klasē (aptaujas un novērojumi); • par 5 % pieaug pozitīvās savstarpējās attiecības klasē (mazāk konfliktu, vairāk sadarbības uzdevumu).

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras un resursu nodrošināšana.	*Kvalitatīvi:* Resursi izglītības programmu īstenošanai tiek plānoti. Mērķtiecīgi iegādātas mācību grāmatas un darba burtnīcas kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanai.	SASNIEGTS. Skolas budžeta un resursu plānošana tiek veikta pēctecīgi, balstoties uz mācību jomu koordinatoru iesniegtajiem pieprasījumiem un skolas attīstības plānu. Finansējums tiek mērķtiecīgi sadalīts prioritārajām vajadzībām. Mācību līdzekļu fonds ir pilnībā atjaunots atbilstoši jaunajiem mācību priekšmetu standartiem. Iepirkumi veikti savlaicīgi, nodrošinot, ka mācību gada sākumā katram skolēnam ir pieejami nepieciešamie materiāli.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Izstrādāts IT attīstības plāns informācijas tehnoloģiju izmantošanai ikdienas darbā. Izveidoti un aprīkoti jauni kabineti mācību priekšmetu apguvei. Tiek ievērots noteiktais sadalījums skola - vecāki mācību līdzekļu iegādē. *Kvantitatīvi:* 98% pedagogu izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus izglītojamo mācīšanai. Izglītojamie un pedagogi izmanto chrom buck datorus mācību procesā.	IT attīstības plāns ir izstrādāts, apstiprināts un integrēts skolas stratēģijā. Tas paredz pakāpenisku infrastruktūras atjaunošanu, licenču iegādi un pedagogu digitālo prasmju pilnveidi. 98% pedagogu izmanto dažādas iekārtas un IT rīkus izglītojamo mācīšanai. Ir sekmīgi izveidoti un labiekārtoti plānotie specializētie dizaina un tehnoloģiju kabineti. Skola stingri ievēro Izglītības likuma normas. Visi individuālie mācību līdzekļi (grāmatas, darba burtnīcas, digitālie abonementi) tiek nodrošināti no valsts un pašvaldības līdzekļiem. Vecāki pērk tikai personīgos lietošanas piederumus pēc skolas sagatavota saraksta.
2.	Fiziskās un emocionālās vides uzlabošana.	*Kvalitatīvi:* Katru gadu aktualizēti un atjaunoti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Savlaicīgi apzināti un izvērtēti riski, kas kavē drošas vides nodrošināšanu. Plānoti un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības uzlabošanai. *Kvantitatīvi:* Par 5% palielināt skolēnu skaitu, kuri jūtas fiziski un emocionāli droši.	SASNIEGTS. Noteikumi tiek pārskatīti katru gadu augustā, iesaistot skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi. Šogad tajos precizēti punkti par digitālo drošību un viedierīču lietošanu. Veikta visaptveroša skolas fiziskās un emocionālās vides risku izvērtēšana. Veiktie uzlabojumi: ieviesta vienota kārtība tūlītējai reaģēšanai uz emocionālās vardarbības signāliem. Skolēnu skaits, kuri skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, ir palielinājies par 6% (pārsniedzot plānoto rādītāju). To skolēnu skaits, kuri pēdējā mācību gada laikā nav saskārušies ar fizisku vai emocionālu vardarbību, ir pieaudzis par 11% (pozitīva tendence, mērķis izpildīts).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Par 10% palielināt skolēnu skaitu, kuri nav pieredzējuši fizisku vai emocionālu vardarbību.	
3.	Stratēģisko partneru iesaiste skolas izaugsmē un lēmumu pieņemšanā.	*Kvalitatīvi:* Skolas vadība sadarbojas ar RVP IKSD. Izveidota atbalsta sistēma pedagogiem, kuri uzsāk darbu skolā. Pedagogiem piedāvāta iespēja dalībai dažādos projektos. Notikusi sadarbība ar ārējiem partneriem digitālo tehnoloģiju un inovāciju ieviešanā. Mazināta atšķirība pedagogu digitālajām prasmēm. Pedagogi kopīgi apgūst digitālo rīku un tehnoloģiju lietošanu ikdienā. Pedagogu personiskā līderība ir efektīvs resurss skolas attīstībai. *Kvantitatīvi:* Skola nodrošina skolotāju līdzdalību VIAA, RIIMC, PMC organizētajās apmācībās un kursos. Pedagogiem ir iespēja piedalīties Erasmus+ projektā. Aktīvi iesaistīti vecāki skolai svarīgu jautājumu risināšanā,	SASNIEGTS. Nodrošināta regulāra dalība Rīgas valstspilsētas pašvaldības rīkotajos semināros, metodiskajās sanāksmēs un kopīgu izglītības iniciatīvu un projektu īstenošanā. Ieviesta un veiksmīgi darbojas mentoru sistēma (*jaunais skolotājs-mentors*). Izstrādāta un iedzīvināta adaptācijas programma, kas sekmē jauno speciālistu noturību skolā. Mērķtiecīgi paplašinātas iespējas dalībai projektos. Pedagogi sadarbojas mācību jomās, vada skolas mēroga stratēģiskās darba grupas, tieši virzot skolas attīstību. Noslēgti sadarbības līgumi ar tehnoloģiju uzņēmumiem un augstskolām. Organizēti skolas iekšējās *"skolotājs- skolotājam"* pieredzes darbnīcas, kur pedagogi kopīgi apgūst un ievieš ikdienas darbā jaunākās platformas un rīkus. 97% pedagogu ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci A un B programmās VIAA, RIIMC un PMC organizētajos kursos. Dati fiksēti Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Skola aktīvi darbojas Erasmus+ projekta programmā. Pedagogu grupas skolēni dodas starptautiskajās mobilitātēs un hospitācijās, pārnesot labo praksi skolas vidē. Skolas pamatvērtības mērķtiecīgi integrētas mācību saturā un pasākumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izstrādāta sistēma vecāku iniciatīvu atbalstam. Iedzīvinātas skolas vērtības, notiek komunikācija skolas iekšējā un publiskajā vidē.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026.m.g. tiek veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, izglītības metodiķes, mācīšanās konsultantes un pedagogi savstarpējā mācību stundu vērošanā.

1.-3. klašu posmā tika novērotas 34 mācību stundas, pie katra pedagoga - 2 stundas mācību gadā. Tā kā skolēni sākumskolā vēl tikai mācās mērķtiecīgu mācīšanos, lielākoties (90% stundu) skolotājs pats formulē mācību stundas sasniedzamo rezultātu, kas ir saistīts ar vecumposma īpatnībām. 3. klasēs (35%) skolotājs dot iespēju skolēniem pašiem formulēt to, ko viņi stundas beigās vēlas sasniegt. No sarunām ar pedagogiem secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par diferencēšana un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem skolēniem būtu izaugsmes iespējas un visi saglabātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

2025./ 2026.mācību gadā 4.-9.klašu posmā tika vērotas 62 mācību stundas. Pozitīvie aspekti: skolotāji praksē izmanto dažādas pieejas, kas liecina par izpratni par skolēnu atšķirīgajām vajadzībām. No sarunām ar pedagogiem secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par diferencēšana un individualizēšanas nepieciešamību, lai visiem skolēniem būtu izaugsmes iespējas un visi saglabātu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos.

10.–12. klašu posmā tika vērotas 49 mācību stundas. 10.–12. klašu stundās dominē tehnoloģiju izmantojums, metožu daudzveidība, pozitīva mācību vide, skolēnu aktīva iesaiste un individualizēts atbalsts, kas nodrošina mūsdienīgu un skolēniem atbilstošu mācību procesu.

Kopumā 1. – 12. klašu posmā:

- 96% vēroto stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai;
- 86% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 78% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus;
- mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu;
- jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IKT līdzekļu jēgpilnu izmantošanu var novērot ne vairāk kā 46% vērojamu stundu;
- mācību stundās (62% vēroto stundu) pārsvarā tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības;
- 52% stundu atgriezeniskā saite tiek organizēta par to, KĀ MĀCĪJĀS, 58% stundu atgriezeniskā saite ir par to, KO MĀCĪJĀS, un 50% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Kopumā ir secināms, ka 66% vēroto mācību stundu atgriezeniskās saites organizēšana ir veiksmīga, tomēr 34% vēroto stundu ir manāmas grūtības jēgpilni organizēt atgriezenisko saiti gan skolotājam, gan izglītojamajiem. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus, tai skaitā pielietojot STAP formatīvajā vērtēšanā.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	*1.Strukturēta un daudzpusīga datu ieguves sistēma:* skolā darbojas pēctecīga un caurskatāma sistēma datu vākšanai par mācīšanas kvalitāti un izglītojamo sniegumu. Datu ieguvei tiek izmantots plašs instrumentu klāsts:	*1.Datu analīzes digitalizācija un centralizācija:* nepieciešams pilnveidot un automatizēt skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu, integrējot dažādos datu avotus (sekmju dinamiku, stundu vērošanas protokolus, aptauju rezultātus) vienotā, digitālā un pārskatāmā rīkā -

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ikmēneša sekmju dinamika un formatīvās vērtēšanas monitorings skolvadības sistēmā *E-klase,* mērķtiecīgas un regulāras mācību stundu vērošanas, aptverot 26 % stundu semestrī, kā arī VIAA, RIIMC un skolas iekšējo pārbaudes darbu rezultātu detalizēta analīze. *2.Datu analīzē balstīti pedagoģiskie lēmumi:* iegūtie dati netiek fiksēti formāli — tie tiek regulāri analizēti mācību jomu un pedagoģiskās padomes sēdēs. Tas ļauj savlaicīgi identificēt riskus, piemēram, zemo vērtējumu 1–3 balles dinamiku ikdienā, un operatīvi nodrošināt pirmā līmeņa atbalsta pasākumus - konsultācijas, individualizētos plānus, kā rezultātā sekmīgi mazināts nesekmības risks un paaugstināts skolas vidējais vērtējums līdz 7,2 ballēm 4. – 12. klašu posmā. *3.Pedagogu sadarbība un digitālā izaugsme:* skolā ir mērķtiecīgi mazināta atšķirība pedagogu digitālajās prasmēs, organizējot iekšējās pieredzes apmaiņas un *"skolotājs – skolotājam"* mācības. 69% pedagogu stundās jēgpilni integrē IT rīkus un Chromebook datorus, kas apliecina, ka datu ieguve par pedagogu vajadzībām	specializētās datu uzskaites matricās, lai atvieglotu un paātrinātu datu krustošanu un kopsakarību saskatīšanu. *2.Atgriezeniskā saite un sabiedrības iesaiste:* skola regulāri iegūst reprezentatīvus datus no skolēniem un vecākiem par mācību procesa kvalitāti un drošību, veicot Edurio aptaujas, lai nodrošinātu, abpusēji efektīvāku, datos balstītu, komunikāciju par nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešams izveidot vecāku iniciatīvu forumu *"Skola un vecāki".*

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	tieši transformējas mērķtiecīgā profesionālajā pilnveidē.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Skolā tiek nodrošināta *pēctecīga un uz kompetencēm balstīta mācību satura plānošana.* Pedagogi sadarbojas mācību jomu ietvaros, lai saskaņotu tematiskos plānus un starpdisciplināros uzdevumus. Resursi (mācību grāmatas, darba burtnīcas un digitālie abonementi) tiek plānoti un iegādāti savlaicīgi saskaņā ar *Skola2030* satura realizācijas vajadzībām. Pedagogi, kuri piedalījušies Erasmus+ projektos un mobilitātēs, gūtās inovācijas un modernās mācīšanas metodes (piemēram, CLIL metodes, spēļošanu) ne tikai prezentē kolēģiem, bet sistēmiski integrē savos ikdienas mācību plānos, tādējādi paaugstinot kopējo mācību stundu kvalitāti. *Diferencēta pieeja un talantu atbalsta sistēma:* Mācību procesa īstenošanā tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts dažādām skolēnu grupām. Individualizētais darbs un pedagogu personiskā līderība ir ļāvusi sasniegt izcilus rezultātus — 45% skolas skolēnu gūst panākumus un godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos (pieaugums par +5%).	*Mācību procesa individualizācijas paplašināšana ikdienas stundās:* Lai gan darbs ar talantīgajiem skolēniem un sekmju riska grupām ir efektīvs, nepieciešams pilnveidot diferencēto uzdevumu plānošanu ikdienas stundu darbā tieši "vidējo" sekmju līmeņa skolēniem. Ir jāpaplašina pašvadītas mācīšanās stratēģiju integrēšana stundu plānos, lai veicinātu katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Izglītības procesa īstenošanā ir sekmīgi iedzīvināts skolas IT attīstības plāns, lai sekmētu dažādu iekārtu un IT rīku jēgpilnu un regulāru integrēšanu mācību stundās, organizēt pedagogu kopīgās mācības un sadarbība ar ārējiem partneriem, tādējādi efektīvi mazinot digitālo prasmju atšķirības kolektīvā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	*Efektīva mācību procesa individualizācija riska un talantu grupām:* Skolā darbojas precīza un datos balstīta agrīnā brīdinājuma un atbalsta sistēma. Skolēniem, kuriem konstatēti mācīšanās traucējumi vai robi zināšanās, tiek nodrošinātas mērķtiecīgas konsultācijas, kā rezultātā ikdienas zemo vērtējumu (1–3 balles) skaits ir samazinājies par 1,2%. Savukārt, talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināts padziļināts individuālais atbalsts un sagatavošana, kā rezultātā 45% skolas skolēnu gūst sasniegumus olimpiādēs un konkursos (pieaugums par +5%).	*Pāreja no diferenciācijas uz plašāku personalizāciju ikdienas darbā:* Nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt pedagogu izpratni par atšķirību starp uzdevumu diferenciāciju (ko vada skolotājs) un pilnvērtīgu mācību personalizāciju (kur skolēns pats izvēlas mācīšanās ceļu un formātu). Jāpaplašina "izvēles iespēju" metodes ikdienas formatīvajos un summatīvajos darbos, ļaujot skolēnam demonstrēt savu sniegumu dažādos veidos (piemēram, veidojot video, prezentāciju, rakstisku ziņojumu vai praktisku modeli).
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	*Sistēmiska un standartiem atbilstoša vērtēšanas kārtība:* Skolā ir izstrādāta, apstiprināta un regulāri aktualizēta vienota Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā nosaka skaidrus summatīvās, formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas kritērijus un nosacījumus. Vērtēšanas process ir caurskatāms — skolēniem un vecākiem pirms katra temata uzsākšanas un noslēguma darba tiek darīti zināmi skaidri snieguma kritēriji.	*Vērtēšanas pieeju vienādošana starp mācību jomām:* Lai gan skolas vērtēšanas kārtība ir vienota, stundu vērošanas dati liecina par nelielām atšķirībām tās praktiskajā piemērošanā starp dažādām mācību jomām (piemēram, STEM un humanitārajos priekšmetos). Nepieciešams organizēt starpdisciplināras pedagogu darbnīcas, lai pilnveidotu vienotu izpratni par snieguma līmeņu aprakstu (SLA) izstrādi un piemērošanu ikdienas darbā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai	*Efektīva starpdisciplināra atbalsta komandas darbība:* Skolā darbojas koordinēta un profesionāla atbalsta	*Atbalsta pasākumu un plānu digitalizācija un centralizācija:* Nepieciešams pilnveidot un automatizēt individuālo atbalsta plānu izstrādi un uzskaiti, atsakoties

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	personāla komanda (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds), kas regulāri sadarbojas ar mācību jomu vadītājiem un klašu audzinātājiem. Ir izveidota skaidra un savlaicīga mācīšanās, uzvedības vai emocionālo risku identificēšanas un izvērtēšanas sistēma.	no papīra formāta un integrējot atbalsta komandas datus (ieteikumus, dinamiku, tikšanās protokolus) vienotā skolas iekšējā digitālajā sistēmā. Tas ļautu mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem ātrāk un ērtāk piekļūt nepieciešamajām rekomendācijām. *Pedagogu slodzes optimizācija un metodiskais atbalsts individualizācijā:* Tā kā individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana prasa ievērojamus pedagogu laika resursus, skolas vadībai jāizveido vienota, digitāla diferencēto uzdevumu un atbalsta materiālu krātuve pa mācību jomām, lai atvieglotu skolotāju ikdienas gatavošanos stundām un mazinātu izdegšanas riskus.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	*Metodiskās konsultācijas un atgriezeniskā saite vecākiem:* Skolas pedagogi un mācību jomu vadītāji sniedz regulāras attālinātas vai klātienes metodiskās konsultācijas vecākiem, kuri paši organizē mācību procesu. Īpaša vērība tiek veltīta tam, lai mazinātu atšķirības izglītības satura izpratnē. E-klasē tiek nodrošināta regulāra, aprakstoša atgriezeniskā saite par katra diagnosticējošā vai summatīvā darba rezultātiem.	*Mācību materiālu krātuves paplašināšana:* Lai optimizētu pedagogu darba slodzi un sniegtu kvalitatīvāku atbalstu vecākiem, nepieciešams skolas iekšējā digitālajā vidē izveidot strukturētu mācību materiālu krātuvi (pašvadītas mācīšanās ceļvežus, video skaidrojumus un pašpārbaudes testus), ko ģimenes var izmantot patstāvīgi.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	*Integrēta un uz rotaļdarbību balstīta mācību satura īstenošana:* Mācību process pirmsskolā tiek plānoti un īstenots, apvienojot dažādas mācību jomas (valodu, matemātiku, mākslu, veselību un fiziskās aktivitātes) vienotā, bērnam saprotamā un saistošā	*Āra izglītības un dabas vides resursu plašāka integrācija:* Lai nodrošinātu daudzveidīgāku izglītības procesa īstenošanu, nepieciešams mērķtiecīgāk izmantot skolas āra teritoriju un dabas vidi ikdienas integrētajās rotaļdarbībās (pētniecībā, matemātikā, sensorajā attīstībā), neatkarīgi no laika apstākļiem, tādējādi paplašinot fizisko resursu izmantošanas kvalitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	tematiskā lokā. Galvenais mācīšanās veids ir rotaļa un praktiska darbība. Pedagogi prasmīgi izmanto skolas mērķtiecīgi iegādātos mācību līdzekļus un uzskates materiālus kompetenču pieejas realizēšanai.	

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) pilnveidot un automatizēt skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu, integrējot dažādos datu avotus (sekmju dinamiku, stundu vērošanas protokolus, aptauju rezultātus) vienotā, digitālā un pārskatāmā rīkā.

2) pilnveidot diferencēto uzdevumu plānošanu ikdienas stundu darbā "vidējo" sekmju līmeņa skolēniem.

3) izveidot vienotu, digitālu diferencēto uzdevumu un atbalsta materiālu krātuvi pa mācību jomām, lai atvieglotu skolotāju ikdienas gatavošanos stundām un mazinātu izdegšanas riskus.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketešana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	*Datos balstīta agrīnā brīdinājuma un sekmju monitoringa sistēma:* Skolā darbojas strukturēts ikdienas mācību sasniegumu pārraudzības cikls. Izmantojot vienoto elektronisko žurnālu *E-klase*, skolas vadība un klašu audzinātāji reizi mēnesī veic sekmju dinamikas analīzi. Šī sistēma ļauj	*Metodiskā atbalsta un labās prakses pārnese sekmju dinamikas izlīdzināšanai:* Lai nodrošinātu vienmērīgu ikdienas sasniegumu līmeni, mācību jomu sanāksmēs nepieciešams ieviest pastāvīgu formātu, kurā pedagogi, kuru priekšmetos ir visstraujākais zemo vērtējumu kritums, dalās ar savām efektīvākajām metodēm un digitālajiem materiāliem ar citu jomu kolēģiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	operatīvi identificēt skolēnus, kuriem sāk veidoties dinamikas lejupslīde, un nekavējoties piesaistīt nepieciešamos atbalsta pasākumus. *Motivējoša vide talantu attīstībai:* Sistēma ietver mērķtiecīgu diferencēto uzdevumu integrāciju ikdienas stundu darbā. Skolēniem ar augstu mācību motivāciju tiek piedāvāti padziļināti un pētnieciski izaicinājumi, kā rezultātā 45% skolas pamatizglītības posma skolēnu gūst panākumus un godalgas olimpiādēs un konkursos (dinamika +5%).	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	*Akadēmisko risku vadība un konsultāciju sistēma:* Lai novērstu nesekmības riskus, vidusskolā darbojas stingra E-klases un mācību progresa uzskaite. Savlaicīga pirmā līmeņa atbalsta plānošana un operatīva sadarbība starp priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem ir ļāvusi ikdienā par 1,2% samazināt zemo vērtējumu (1–3 balles) īpatsvaru. *Erasmus+ un starptautiskās akadēmiskās prakses pārnese stundu dizainā:* Aktīva Erasmus+ projektos un sadarbībā ar augstskolām gūtās pieredzes izmantošana vidusskolas mācību procesā, integrējot akadēmiskā rakstura inovācijas (piemēram, pētniecībā balstītu mācīšanos un dizaina	*Pašvadītas mācīšanās un karjeras mērķu integrācija ikdienas vērtēšanā:* Nepieciešams pilnveidot sistēmu, lai vidusskolēni paši spētu mērķtiecīgāk analizēt savu ikdienas mācību progresu sasaistē ar viņu izvēlēto nākotnes studiju virzienu un karjeras mērķiem. Plānots ieviest digitālos pašizaugsmes portfolio Chromebook datoros, sekmējot izglītojamo personisko atbildību par akadēmiskajiem rezultātiem. *Sadarbības tīklu paplašināšana inovāciju un pētniecības jomā:* Lai nodrošinātu augstāku sasniegumu kvalitāti augstākā līmeņa kursos (īpaši STEM un dizaina/tehnoloģiju jomā), nepieciešams pabeigt jauno specializēto kabinetu pilnīgu modernizāciju un paplašināt sadarbību ar ārējiem partneriem un uzņēmumiem, nodrošinot vidusskolēniem piekļuvi modernākajām tehnoloģijām reālu pētniecisko darbu izstrādei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	domāšanu), palīdz celt ikdienas mācību stundu kvalitāti un efektivitāti.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	*Strukturēts un mērķtiecīgs diagnosticēšanas cikls:* Skolā darbojas pēctecīga un jēgpilna diagnosticējošo darbu sistēma visos izglītības posmos (pirmsskolā, pamatizglītībā un vidusskolā). Diagnosticēšana tiek veikta regulāri: mācību gada sākumā (lai apzinātu vasaras periodā radušos "robus" zināšanās), pirms jaunu tematu uzsākšanas un valsts noteiktajos laikos (VISC diagnosticējošie darbi). Tas ļauj precīzi noteikt katra skolēna un klases sākumpunktu.	*Diagnosticēšanas datu ilgtermiņa vizualizācija un prognozēšana:* Nepieciešams pilnveidot skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu, lai diagnosticējošo darbu rezultāti tiktu automātiski salīdzināti ar skolēna ikdienas sekmēm un valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultātiem ilgākā laika posmā. Plānots ieviest digitālas progresa matricas, kas vizualizētu katra skolēna izaugsmes dinamiku no sākuma diagnosticēšanas līdz summatīvajam vērtējumam.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	*Sistēmiska un pēctecīga eksāmenu rezultātu analīze:* Skolā darbojas skaidra struktūra valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultātu apkopošanai un izvērtēšanai mācību jomu un pedagoģiskās padomes sēdēs. Katru gadu tiek veikta rezultātu salīdzināšana divos līmeņos: attiecībā pret skolas noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem un pret valsts vidējiem statistiskajiem rādītājiem, iegūstot objektīvus secinājumus mācību procesa uzlabošanai.	*Metodiskā darba pilnveide, balstoties uz VPD kļūdu analīzi:* Noteikt par obligātu praksi katra jauna mācību gada sākumā (septembrī) mācību jomu ietvaros veikt detalizētu valsts pārbaudes darbu kļūdu un "vājo punktu" analīzi. Iegūtie secinājumi sistēmiski jāiestrādā jauno tematu plānos un ikdienas diagnosticējošajos darbos, lai mērķtiecīgi novērstu tipiskākos skolēnu klupšanas akmeņus.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu	*Augsta vērtēšanas objektivitāte un stabilitāte:* Skolas veiktā sekmju monitoringa dati uzrāda pārliecinošu	*Datu salīdzināšanas digitalizācija monitoringa matricā:* Nepieciešams pilnveidot skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu, lai automatizēti (piemēram, izmantojot *PowerBI* rīkus)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	korelāciju starp izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un rezultātiem valsts pārbaudes darbos (VPD) un centralizētajos eksāmenos. Skolas gada vidējais vērtējums (7,2 balles) un sekmības dinamika precīzi atspoguļojas valsts eksāmenu procentuālajos rādītājos. Tas pierāda, ka skolas pedagogu izstrādātie snieguma līmeņu apraksti (SLA) un summatīvās vērtēšanas kritēriji ir objektīvi un pilnībā salāgoti ar valsts standartu prasībām (*Skola2030*).	salīdzinātu katra vidusskolēna un pamatskolēna gada noslēguma atzīmi konkrētā mācību priekšmetā ar viņa iegūto rezultātu valsts eksāmenā. Tas ļaus acumirklī identificēt pat minimālas novirzes un operatīvi veikt korekcijas pedagogu metodiskajā darbā.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	*Pilnīga atbilstība valsts standartiem un padziļināto kursu dizainam:* Skolas īstenotā vispārējās vidējās izglītības programma (10.–12. klase) pilnībā atbilst valsts vispārējās vidējās izglītības standarta prasībām (*Skola2030*). Skolēniem tiek sekmīgi nodrošināti specializētie un licencētie mācību priekšmetu padziļinātie kursi augstākajā mācību satura apguves līmenī.	*Gala rezultātu un ikdienas sekmju korelācijas ilgtermiņa digitalizācija:* Nepieciešams pilnveidot un automatizēt skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu, lai ilgtermiņā vizualizētu datus par vidusskolēnu ikdienas sniegumu un viņu reālajiem vērtējumiem valsts pārbaudes darbos, kalibrējot vērtēšanas objektivitāti.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	*Izcili un dinamiski talantu atbalsta rezultāti:* Skolā darbojas augstvērtīga un sistēmiska talantu identificēšanas un atbalsta sistēma, kas nodrošina augstu rezultativitāti. 45% no visiem skolas skolēniem ir guvuši godalgotas vietas vai atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Pozitīvo	*"Skolēns-skolēnam" mentoru kustības digitalizācija:* Lai paplašinātu talantu atbalsta tīklu, nepieciešams skolas iekšienē attīstīt un strukturēt vienaudžu mācīšanās un mentorēšanas sistēmu. Plānots izveidot digitālu platformu vai grupu skolas vidē (izmantojot Chromebook datorus), kur vecāko klašu olimpiāžu laureāti var sniegt asinhronu atbalstu un konsultācijas jaunāko klašu skolēniem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	dinamiku un mērķtiecīgo darbu apliecina +5% pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo periodu.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	*Stratēģiska un datos balstīta audzināšanas darba plānošana:* Skolā ir izstrādāts un apstiprināts Audzināšanas darba plāns trīs gadiem, kurā skaidri noteikti prioritārie virzieni: valstiskā identitāte un patriotisms, sociāli emocionālā mācīšanās (SEM) un pozitīva savstarpējā sadarbība. Plānošana balstās uz reāliem skolas monitoringa datiem (skolēnu un vecāku aptaujām, E-klases datiem un stundu vērojumiem).	*Skolēnu pašpārvaldes un personiskās līderības lomas paplašināšana:* Nākamajos trīs gados plānots vēl aktīvāk iesaistīt pašu skolēnu pašpārvaldi audzināšanas darba prioritāšu īstenošanā. Jāattīsta skolēnu līdzatbildība un iniciatīva skolas vides uzlabošanā, uzticot viņiem vadīt un organizēt vienaudžu izglītošanas pasākumus par emocionālo drošību, toleranci un nulles toleranci pret vardarbību.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	*Datos balstīta un regulāra audzināšanas procesa analīze:* Skolā darbojas kvalitatīva un pēctecīga audzināšanas darba izvērtēšanas sistēma. Rezultāti netiek mērīti formāli — reizi semestrī un mācību gada noslēgumā klašu audzinātāji, mācību jomu vadītāji un atbalsta personāls veic detalizētu progresa analīzi. Izvērtēšanā tiek izmantoti reāli un daudzpusīgi dati: elektroniskā žurnāla *E-klase* ieraksti, IKVD metodikā noteiktās skolēnu un vecāku aptaujas, kā arī starpbrīžu un pasākumu novērojumi. *Mērķtiecīga preventīvā darba efektivitātes mērīšana:* Izvērtēšanas	*Audzināšanas datu digitālās uzskaites un analītikas pilnveide:* Lai paaugstinātu izvērtēšanas operativitāti, nepieciešams pilnībā digitalizēt klašu audzinātāju semestra atskaites un klases mikroklimata datus. Plānots ieviest vienotas tiešsaistes progresa matricas Chromebook datoros, kas ļautu skolas vadībai un atbalsta komandai reāllaikā pārskatīt un salīdzināt dažādu klašu grupu sociāli emocionālos rādītājus un dinamiku, negaidot semestra noslēgumu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kvalitāte ļauj precīzi redzēt ieviesto programmu atdevi. Dati apliecina, ka sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) un klases noteikumu integrācijas rezultātā uzvedības pārkāpumu skaits ir samazinājies par 14%**.** Skola laikus fiksē uzlabojumus emocionālajā vidē — 89% skolēnu apstiprina, ka jūtas psiholoģiski droši, un par 11% ir pieaudzis to bērnu skaits, kuri nav pieredzējuši fizisku vai emocionālu vardarbību**.** Savstarpējie konflikti un strīdi mazinājušies par 12%**.**	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	*Aktīva un atbalstīta skolēnu pašpārvaldes darbība:* Skolā darbojas demokrātiski ievēlēta skolēnu pašpārvalde, kas kalpo kā galvenais pilsoniskās līdzdalības instruments. Pašpārvaldes pārstāvji regulāri piedalās skolas padomes sēdēs un Iekšējās kārtības noteikumu (IKN) aktualizācijas procesā, nodrošinot skolēnu balss uzklausīšanu un reālu ietekmi uz skolas stratēģiskajiem lēmumiem. *Pedagogu personiskā līderība un dalība Erasmus+ projektos* kalpo kā spēcīgs resurss, kas iedvesmo skolēnus iesaistīties starptautiskās un pilsoniskajās aktivitātēs.	*Erasmus+ un starptautiskās līdzdalības pieredzes multiplicēšana:* Nodrošināt, lai jaunieši un pedagogi, kuri guvuši starptautisku pilsoniskās līdzdalības pieredzi Erasmus+ projektos ārvalstīs, atgriežoties kļūtu par mentoriem un vadītu praktiskas darbnīcas pārējiem skolas skolēniem. Tas palīdzēs pārnest Eiropas mēroga demokrātijas un ilgtspējīgas attīstības iniciatīvas skolas ikdienas dzīvē.
Izglītības iestādes un izglītības programmas	*SMART principos balstīta un izmērāma mērķu definēšana:* Skolas vadības un pedagoģiskās padomes kopīgi izstrādātie	*Pedagogu pašvērtējuma un personiskās līderības lomas stiprināšana mērķu uzraudzībā:* Attīstīt un pilnveidot pedagogu personisko atbildību par definēto mērķu sasniegšanu, pārejot no

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kvalitātes mērķu definēšana	un definētie kvalitātes mērķi ir skaidri, terminēti un saturiski pamatoti. Tā vietā, lai noteiktu vispārīgus uzstādījumus, skola definē konkrētus kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus - uzvedības pārkāpumu samazināšana par 10%, izcilības īpatsvara ikdienas pieaugums par 0,2%, un 98% pedagogu iesaiste IT rīku lietošanā. Šāda pieeja nodrošina augstu caurskatāmību un vieglu mērķu izpildes monitoringa iespējamību. *Datos balstīta mērķu izvirzīšana un augsts izpildes līmenis:* Mērķi tiek definēti, balstoties uz iepriekšējo periodu sekmju, aptauju un risku analīzes datiem. Izvērtējums liecina, ka definētie mērķi tiek sekmīgi sasniegti un pat pārsniegti: uzvedības pārkāpumi samazinājušies par 14%, 89% skolēnu jūtas psiholoģiski droši, ikdienas zemo vērtējumu skaits sarucis par 1,2%, bet skolas gada vidējais vērtējums ir sasniedzis stabilu 7,2 ballu līmeni.	administratīvas kontroles uz skolotāju savstarpējo stundu hospitāciju kā galveno metodiskā atbalsta un mērķu progresa mērīšanas rīku, mazinot kopējo birokrātisko slodzi.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	*Augsts un izmērāms mērķu izpildes līmenis:* Skola uzrāda pārliecinošus un stabilus rezultātus visu noteikto kvalitātes mērķu sasniegšanā. Izvirzītie SMART kritēriji ir nevis vienkārši izpildīti, bet vairākos rādītājos pārsniegti. Skolas gada vidējais vērtējums ir sasniedzis 7,2 balles,	*Starptautiskās (Erasmus+) labās prakses multiplicēšana nākamā perioda mērķos:* Nodrošināt, lai Erasmus+ projektos gūtā pieredze un inovācijas tiktu izmantotas kā bāze nākamo trīs gadu izglītības programmu kvalitātes mērķu definēšanai. Nākamajā plānošanas ciklā jāizvirza konkrēti mērķi par starpdisciplināro stundu skaitu un asinhrono digitālo materiālu krātuves izveidi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	ikdienas zemo vērtējumu (1–3 balles) īpatsvars ir samazināts par 1,2% (mērķis — 1%). *Sinerģija starp sociāli emocionālajiem un akadēmiskajiem mērķiem:* Audzināšanas un preventīvā darba mērķu sasniegšana ir tieši sekmējusi akadēmisko izaugsmi. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) programmu īstenošana ir ļāvusi samazināt uzvedības pārkāpumu skaitu par 14% (mērķis — 10%), bet skolēnu skaits, kuri jūtas psiholoģiski droši, ir sasniedzis 89%**.** Vardarbības pieredzes mazināšanās par 11% ir nodrošinājusi stabilu un mierīgu vidi, kas tieši sekmējusi talantu izaugsmi — 45% skolas skolēnu gūst panākumus olimpiādēs un konkursos (dinamika +5%, mērķis — 1%).	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) pilnveidot sistēmu, lai vidusskolēni paši spētu mērķtiecīgāk analizēt savu ikdienas mācību progresu sasaistē ar viņu izvēlēto nākotnes studiju virzienu un karjeras mērķiem.

2) pilnveidot skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu, lai automatizēti (piemēram, izmantojot *PowerBI* rīkus) salīdzinātu katra vidusskolēna un pamatskolēna gada noslēguma atzīmi konkrētā mācību priekšmetā ar viņa iegūto rezultātu valsts eksāmenā.

3) attīstīt un pilnveidot pedagogu personisko atbildību par definēto mērķu sasniegšanu, pārejot no administratīvas kontroles uz skolotāju savstarpējo stundu hospitāciju kā galveno metodiskā atbalsta un mērķu progresa mērīšanas rīku, mazinot kopējo birokrātisko slodzi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	*Efektīva zemo vērtējumu mazināšanas dinamika:* Skolā sekmīgi darbojas mērķtiecīga un datos balstīta sistēma mācīšanās risku novēršanai. Īstenoto pirmā līmeņa atbalsta pasākumu rezultātā skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1–3 balles) ikdienas darbā ir samazinājies par 1,2% (pārsniedzot definēto 1% mērķi). Tas ir nodrošinājis stabilu skolas kopējo gada vidējo vērtējumu – 7,2 balles.	*Pedagogu metodiskais atbalsts un resursu krātuves paplašināšana:* Tā kā diferencētu un vienkāršotu uzdevumu sagatavošana prasa ievērojamu laiku, mācību jomu ietvaros nepieciešams izveidot vienotu, digitālu alternatīvo mācību materiālu un vizuālo palīglīdzekļu krātuvi. Tas palīdzēs mazināt skolotāju ikdienas slodzi un nodrošinās kvalitatīvus resursus skolēniem ar dažādiem traucējumiem un zemām pamatprasmēm.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	*Strukturēta un regulāra ieinteresēto pušu viedokļu apkopošana:* Skolā darbojas mērķtiecīga sistēma atgriezeniskās saites iegūšanai no absolventiem un vecākiem. Katra mācību gada noslēgumā un absolventu izlaidumu periodā tiek veiktas mērķtiecīgas aptaujas, kā arī organizētas fokusa grupu diskusijas. Iegūtie dati tiek tieši izmantoti skolas	*Metodiskā atbalsta nodrošināšana inovatīvu priekšlikumu integrēšanai stundu dizainā:* Gadījumos, kad absolventi vai vecāki rosina ieviest jaunas mācību metodes vai satura blokus (piemēram, finanšpratību vai dizaina domāšanu), skolas vadībai jānodrošina mērķtiecīgas metodiskās darbnīcas pedagogiem. Jāizmanto Erasmus+ mobilitāšu sniegtās iespējas, lai skolotāji spētu ātrāk adaptēt un integrēt sabiedrības pieprasītās izglītības inovācijas skolas ikdienas mācību plānos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pašnovērtējuma procesā, nodrošinot augstu objektivitāti un caurskatāmību. *Mācību procesa un IT infrastruktūras modernizācija pēc ierosinājumiem:* Absolventu aptauju dati (kurās jaunieši norādīja uz nepieciešamību stiprināt digitālās prasmes sekmīgām studijām augstskolās) tiešā veidā ietekmēja skolas IT attīstības plāna saturu. Skola ieviesa Chromebook datoru lietojumu ikdienā un mērķtiecīgi mazināja pedagogu digitālo prasmju atšķirības. Šobrīd 89% pedagogu jēgpilni izmanto IT rīkus, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu un veicinot ikdienas izcilības kāpumu par 0,3%.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	*Strukturēta un preventīva iemeslu analīzes sistēma:* Skolā darbojas pēctecīga un mērķtiecīga sistēma to iemeslu fiksēšanai un analīzei, kāpēc skolēni maina izglītības iestādi vai pārtrauc mācības. Katrs gadījums tiek fiksēts Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) un analizēts atbalsta komandas un vadības līmenī. Galvenie objektīvie iemesli skolas maiņai ir saistīti ar ģimenes dzīvesvietas maiņu (pārcelšanos uz citu pilsētu vai ārvalstīm) un izglītības posmu noslēgšanu (pāreja no pamatskolas uz specializētām profesionālajām mācību	*"Izejošo" interviju un datu analīzes digitalizācija monitoringa matricā:* Lai paaugstinātu analīzes kvalitāti, nepieciešams izveidot vienotu, digitālu "skolas maiņas un risku pārvaldības matricu" Chromebook datoros. Plānots standartizēt un digitalizēt absolvēšanas/aiziešanas anketas un "izejošās" intervijas ar vecākiem un skolēniem, lai ilgtermiņā vizualizētu datus par faktoriem, kas ietekmējuši lēmumu, laikus pilnveidojot skolas pakalpojumu kvalitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	iestādēm). Skolā nav fiksēts neviens gadījums, kad mācības tiktu pārtrauktas hroniskas nesekmības vai nepamatotu kavējumu dēļ pamatizglītības posmā.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	*Integrēta un pēctecīga karjeras izglītības sistēma:* Skolā darbojas pārdomāts un visos izglītības posmos (pamatizglītībā un vidusskolā) integrēts Karjeras izglītības plāns. Karjeras tēmas un pašizpētes elementi tiek mērķtiecīgi iekļauti gan mācību priekšmetu stundās (īpaši padziļinātajos kursos vidusskolā), gan klases stundās un ārpusklases aktivitātēs. Karjeras izglītības pasākumos regulāri līdzdarbojas skolas atbalsta personāls un pedagogi-karjeras konsultanti. *Aktīva sadarbība ar vecākiem, absolventiem un ārējiem partneriem:* Karjeras izglītība tiek īstenota ciešā partnerībā ar sabiedrību. Skola piesaista dažādu nozaru profesionāļus (vecākus un skolas absolventus), kuri vada vieslekcijas, praktiskas darbnīcas un nodrošina "Ēnu dienu" vietas. Sadarbībā ar RDIKSD un augstskolām tiek organizēti izglītojoši braucieni, savukārt, Erasmus+ projekti sniedz pedagogiem starptautisku skatījumu uz	*Erasmus+ starptautiskās pieredzes integrēšana karjeras stundu dizainā:* Nodrošināt, lai pedagogi un karjeras konsultanti, kuri piedalījušies starptautiskajās mobilitātēs un apguvuši modernās Eiropas metodes (piemēram, dizaina domāšanu karjeras izvēlē, spēļošanas rīkus profesiju iepazīšanā), vadītu iekšējās pieredzes apmaiņas darbnīcas kolēģiem. Šīs inovācijas ir sistēmiski jāintegrē ikdienas mācību stundu plānos, mazinot atšķirības starp dažādu mācību jomu ieguldījumu karjeras izglītošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mūsdienīgām karjeras konsultēšanas metodēm.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	*Sistēmiska absolventu gaitu apzināšana un datu uzkrāšana:* Skolā darbojas pēctecīga absolventu tālākizglītības monitoringa sistēma. Katru gadu septembrī un oktobrī skolas vadība sadarbībā ar klašu audzinātājiem apkopo datus par 9. un 12. klašu absolventu turpmākajām mācību gaitām, fiksējot tos Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) un skolas iekšējā datubāzē. Dati liecina par augstu absolventu konkurētspēju — vairāk nekā 70% vidusskolas absolventu sekmīgi uzsāk studijas augstākās izglītības iestādēs vai turpina mācības profesionālajās programmās.	*E-portfolio sistēmas integrēšana absolventu monitoringā:* Kā plānots karjeras izglītības attīstības vajadzībās, ieviestie digitālie karjeras un personisko sasniegumu portfolio (e-portfolio) Chromebook datoros ir jāsaglabā skolēniem arī pēc skolas absolvēšanas. Tas nodrošinās asinhronu un ērtu rīku, ar kura palīdzību absolventi var arī turpmāk brīvprātīgi informēt skolu par saviem akadēmiskajiem un profesionālajiem sasniegumiem, vienlaikus tā būs skolas statistikas bāze.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) izveidot vienotu, digitālu alternatīvo mācību materiālu un vizuālo palīglīdzekļu krātuvi, tādējādi samazinot skolotāju ikdienas slodzi un nodrošinot kvalitatīvus resursus skolēniem ar dažādiem traucējumiem un zemām pamatprasmēm.

2) izmantot Erasmus+ mobilitāšu sniegtās iespējas, lai skolotāji spētu ātrāk adaptēt un integrēt sabiedrības pieprasītās izglītības inovācijas skolas ikdienas mācību plānos.

3) nodrošināt, lai pedagogi un karjeras konsultanti, kuri piedalījušies starptautiskajās mobilitātēs un apguvuši modernās Eiropas metodes (piemēram, dizaina domāšanu karjeras izvēlē, spēļošanas rīkus profesiju iepazīšanā), vadītu iekšējās pieredzes apmaiņas darbnīcas kolēģiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	*Stingra un tiesiski precīza VIIS datu uzturēšana:* Skola nodrošina nepārtrauktu, savlaicīgu un precīzu informācijas ievadīšanu un aktualizēšanu Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Skolas vadība un atbildīgie administratīvie darbinieki stingri seko līdzi normatīvo aktu prasībām, nekavējoties fiksējot jebkuras izmaiņas skolas darbībā. Sistēmā precīzi tiek atspoguļoti dati par visām licencētajām un akreditētajām izglītības programmām (pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības posmā). *Augsts tiesiskais un akreditācijas statuss:* Pateicoties pedantiskai VIIS uzturēšanas kārtībai, skolai nav fiksētu aizrādījumu vai neatbilstību no IKVD un citu uzraugošo institūciju puses. Visi dati par skolas kvalitātes mērķiem un to sasniegšanu (gada vidējais vērtējums 7,2 balles, olimpiāžu	*Administratīvā personāla kapacitātes stiprināšana VIIS sistēmas izmaiņās:* Ņemot vērā pastāvīgos valsts mēroga tehniskos un funkcionālos uzlabojumus VIIS platformā (īpaši saistībā ar jauno vidusskolas padziļināto kursu grozu un centralizēto eksāmenu digitālo pieteikumu uzskaiti), skolas vadībai jānodrošina regulāra atbildīgo darbinieku dalība semināros un PMC kursos, pilnveidojot viņu profesionālo kapacitāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	laureātu īpatsvars 45%) ir juridiski izsekojami un pārbaudāmi valsts līmenī.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	*100% tiesiskā atbilstība un akreditācijas prasību izpilde:* Visas skolas īstenotās izglītības programmas (pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības posmā) ir licencētas, akreditētas un pilnībā atbilst Izglītības likumam, Vispārējās izglītības likumam un Ministru kabineta noteikumiem. Programmu saturs un stundu plāni ir juridiski precīzi salāgoti ar valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standartu prasībām (*Skola2030*). Skolas pedantiskā datu uzturēšana un savlaicīga statusu aktualizēšana VIIS vidē (tostarp dati par izglītības ieguvi ģimenē) garantē pilnīgu tiesisko caurskatāmību.	*Erasmus+ un starptautisko mācību programmu elementu sistēmiska integrācija:* Nodrošināt, lai starptautiskajās mobilitātēs un ārvalstu izglītības iestāžu hospitācijās apgūtās mūsdienīgās mācību satura dizaina pieejas (piemēram, starpdisciplinārie STEM projekti, CLIL metodes vai ilgtspējīgas attīstības moduļi) tiktu ne tikai prezentētas kolēģiem, bet izmērāmi un sistēmiski iekļautas visu skolas īstenoto izglītības programmu tematiskajos plānos.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	*Vienota pedagogu izpratne un mērķtiecīga sadarbība:* Skolas pedagogu kolektīvam ir pilnīga un skaidra izpratne par izglītības programmu mērķiem un plānotajiem rezultātiem saskaņā ar jauno kompetenču saturu (*Skola2030*). Mācību jomu sanāksmēs skolotāji kopīgi plāno un saskaņo tematiskos plānus, nodrošinot starpdisciplināru pieeju. Kopīgās mācības ir efektīvi mazinājušas digitālo prasmju atšķirības kolektīvā, un 97% pedagogu ir fiksējuši savu profesionālo pilnveidi VIAA, RIIMC un PMC kursos, kas tieši sekmē kopīgu metodisko mērķu izpratni.	*Skolēnu pašvadības un pašvērtēšanas prasmju paplašināšana stundu dizainā:* Lai gan skolotāju sniegtā informācija ir augstā līmenī, mācību stundu plānos mērķtiecīgāk jāiekļauj izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas elementi. Tas palīdzēs skolēniem (īpaši vispārējās vidējās izglītības programmā) padziļināti izprast sarežģītākos mācību mērķus, attīstot viņu personisko līderību un atbildību par saviem rezultātiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	*Strukturēta sadarbība mācību jomu un starpdisciplinārā līmenī:* Skolā darbojas pēctecīga un mērķtiecīga pedagogu sadarbības sistēma. Mācību jomu (STEM, valodu, mākslu u.c.) sanāksmēs un kopīgās darba grupās skolotāji regulāri saskaņo tematiskos plānus, starpdisciplināros uzdevumus un vienotus vērtēšanas kritērijus (SLA). Tas nodrošina vienotu pedagoģisko pieeju kā pirmsskolas, tā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās, sekmējot stabilu gada vidējo vērtējumu (7,2 balles).	*Kopīgas digitālo mācību materiālu un SLA krātuves paplašināšana:* Lai mazinātu skolotāju ikdienas darba slodzi, kas saistīta ar uzdevumu diferenciāciju un personalizāciju, skolas vadībai jānodrošina centralizētas digitālo resursu krātuves izveide pa mācību jomām. Pedagogiem kopīgi jāpapildina šī krātuve ar jau izstrādātiem snieguma līmeņu aprakstiem un alternatīvajiem materiāliem (tostarp izglītības ieguvei ģimenē), nodrošinot vēl augstāku pieejas vienotību.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	*Mērķtiecīga pasākumu satura sasaiste ar mācību mērķiem:* Skolā īstenotie ārpusstundu un interešu izglītības pasākumi nav izolētas aktivitātes — tie tiek plānoti kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Tematiskās nedēļas, hakatoni un radošās darbnīcas tiek tieši pakārtotas *Skola2030* satura apguvei un caurviju prasmju attīstībai. Šī sinerģija tieši sekmē augstos akadēmiskos rādītājus, nodrošinot stabilu skolas gada vidējo vērtējumu (7,2 balles).	*Fiziskās vides modernizācija radošo un tehnoloģisko pasākumu norisei:* Lai nodrošinātu vēl augstāku ārpusstundu pasākumu un radošo industriju darbnīcu kvalitāti (īpaši vidusskolas un pamatskolas posmā), skolas vadībai nepieciešams piesaistīt papildu pašvaldības un projektu finansējumu jauno specializēto kabinetu pilnīgai aprīkošanai ar modernām audio/vizuālajām un digitālajām iekārtām, nodrošinot platformu skolēnu radošajai pašizpausmei.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	*Pēctecīga un elastīga stundu saraksta plānošana:* Skolas vadība nodrošina pārdomātu un racionālu mācību procesa plānošanu saskaņā ar tiesību aktu prasībām. Vidusskolas posmā mācību laiks tiek optimizēts, izmantojot bloka stundu (pāru stundu) sistēmu un elastīgus padziļināto	*Asinhrono mācību materiālu bankas paplašināšana slodzes mazināšanai:* Lai maksimāli lietderīgi izmantotu laiku gadījumos, kad skolēni attaisnoti kavē skolu (slimības, dalības olimpiādēs vai Erasmus+ projektu mobilitāšu dēļ), mācību jomu ietvaros nepieciešams izveidot vienotu, digitālu asinhrono mācību ceļvežu un video skaidrojumu krātuvi. Tas ļaus skolēniem patstāvīgi apgūt saturu pirms atgriešanās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kursu grozus. Tas nodrošina dziļāku satura apguvi un pētniecisko darbu izstrādi bez liekiem pārtraukumiem. Gadījumos, kad nepieciešams nodrošināt izglītības ieguvi ģimenē, skola piedāvā skaidrus asinhronā darba plānus, efektīvi sabalansējot pedagogu un skolēnu laika resursus.	klātienes stundās un mazinās pedagogu darba slodzi, kas saistīta ar individuālo konsultāciju vadīšanu.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	*Daudzveidīgs un tiesiski atbilstošs padziļināto kursu piedāvājums:* Skola nodrošina vispusīgu un licencētu vispārējās vidējās izglītības programmas saturu, piedāvājot skolēniem divus strukturētus izvēļu grozus, kas ietver sešus padziļinātos kursus (augstākajā mācību satura apguves līmenī), piemēram, dabaszinātņu - Ģeogrāfija II, STEM- Matemātika II, un humanitāro zinātņu- Svešvaloda II CI (angļu), Latviešu valoda un literatūra II, Kultūra un māksla II, jomās. Šāda pieeja nodrošina izglītojamo individuālo interešu un nākotnes studiju vajadzību pilnvērtīgu apmierināšanu un garantē 100% atbilstību valsts izglītības standartiem. Vidusskolas posma augsto kvalitāti tieši apliecina stabilie akadēmiskie rādītāji – gada vidējais vērtējums ir 7,2 balles**.**	*Erasmus+ starptautiskās metodikas (CLIL un pētniecības) integrēšana satura dizainā:* Nodrošināt, lai vidusskolas padziļināto kursu pedagogi, kuri piedalījušies Erasmus+ starptautiskajās mobilitātēs un ārvalstu augstskolu hospitācijās, gūtās Eiropas mēroga inovācijas (piemēram, satura un valodas integrēto apguvi – CLIL, dizaina domāšanu un augstākā līmeņa problēmrisināšanu) ne tikai demonstrētu semināros, bet sistēmiski integrētu padziļināto kursu tematiskajos plānos un stundu dizainā, paaugstinot programmu mūsdienīgumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	*Tiesiskā atbilstība un sabiedrības partnerība:* Izglītības programmas pilnībā atbilst normatīvo aktu un valsts standartu prasībām (*Skola2030*), dati ir precīzi un savlaicīgi aktualizēti VIIS vidē. Mācību	*Programmu kvalitātes un mācību progresa digitālā monitoringa centralizācija:* Lai nodrošinātu nepārtrauktu un reāllaika pārraudzību pār visu izglītības programmu efektivitāti, nepieciešams pilnveidot skolas iekšējo kvalitātes kontroles sistēmu. Plānots ieviest vienotu digitālo monitoringa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	līdzekļu (grāmatu, darba burtnīcu, licencēto platformu *Soma.lv*, *Uzdevumi.lv*) iepirkums tiek plānots mērķtiecīgi, stingri ievērojot noteikto sadalījumu skola-vecāki. Skolas pamatvērtību iedzīvināšana publiskajā vidē nodrošina augstu kopienas uzticību un drošu vidi (89% skolēnu klasēs jūtas droši, vardarbības pieredze sarukusi par 11%). Sadarbība ar RDIKSD un Erasmus+ projekti ļauj pedagogiem integrēt programmās Eiropas mēroga inovācijas.	paneli Chromebook datoros (izmantojot *PowerBI*), kurā automātiski tiktu vizualizēti un salīdzināti dati par izglītojamo ikdienas sekmēm, diagnosticējošo darbu rezultātiem, VPD un valsts eksāmenu rādītājiem un absolventu gaitām, nodrošinot augstāku vērtēšanas objektivitāti.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	*Fiziskās un emocionālās drošības rādītāju kāpums:* Savlaicīgi veikta risku apzināšana un veiktie vides uzlabojumi (dežūru grafiku optimizācija, video novērošanas sistēmas pilnveide) ir snieguši izcilus rezultātus. 89% skolēnu klasēs un skolas vidē jūtas psiholoģiski un fiziski droši (mērķis – +5% pieaugums), bet to izglītojamo skaits, kuri pēdējā mācību gada laikā nav saskārušies ar fizisku vai emocionālu vardarbību, ir pieaudzis par 11% (mērķis – +10%). Savstarpējie vienaudžu konflikti starpbrīžos ir samazinājušies par 12%**.**	*Drošības un IKN pārkāpumu uzskaites pilnīga digitalizācija:* Lai paaugstinātu reaģēšanas operativitāti, nepieciešams pilnveidot skolas iekšējo kvalitātes monitoringa sistēmu. Plānots ieviest vienotu digitālu "uzvedības un drošības risku matricu" Chromebook datoros, kurā dežūrējošie skolotāji un klašu audzinātāji reāllaikā varētu fiksēt kārtības traucējumus vai konfliktu signālus, ļaujot atbalsta personālam un skolas vadībai nekavējoties veikt preventīvos pasākumus un vizualizēt dinamiku.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	*Vienlīdzīgs atbalsts talantiem un riska grupām:* Iekļaujošas vides sistēma nodrošina vienlīdz augstvērtīgas izaugsmes iespējas visiem skolēniem. Starpdisciplinārā atbalsta komanda (psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs) un mācību priekšmetu	*Skolēnu pašpārvaldes un personiskās līderības lomas stiprināšana vienlīdzības popularizēšanā:* Aktīvāk iesaistīt pašu skolēnu pašpārvaldi un klašu vecākos vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras iedzīvināšanā. Atbalstīt skolēnu pilsonisko līdzdalību un personisko līderību, uzticot jauniešiem vadīt interaktīvas darbnīcas un asinhronas vienaudžu izglītošanas kampaņas par toleranci, cieņu un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

organizācijas kultūras ieviešanai	skolotāji kopīgi koordinē palīdzības sniegšanu. Individuālo atbalsta plānu izmantošanas rezultātā ikdienas zemo vērtējumu (1–3 balles) skaits ir samazinājies par 1,2%**.** Tajā pašā laikā mērķtiecīgais talantu atbalsts un skolotāju personiskā līderība ir ļāvusi 45% skolas skolēnu gūt izcilus sasniegumus olimpiādēs un konkursos (dinamika +5%), pierādot, ka izcilība un atbalsts skolā pastāv līdzās.	savstarpējo palīdzību, mazinot kopējo administratīvo un birokrātisko slogu.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) nodrošināt, lai starptautiskajās mobilitātēs un ārvalstu izglītības iestāžu hospitācijās apgūtās mūsdienīgās mācību satura dizaina pieejas (piemēram, starpdisciplinārie STEM projekti, CLIL metodes vai ilgtspējīgas attīstības moduļi) tiktu ne tikai prezentētas kolēģiem, bet izmērāmi un sistēmiski iekļautas visu skolas īstenoto izglītības programmu tematiskajos plānos.

2) nodrošināt centralizētas digitālo resursu krātuves izveide pa mācību jomām.

3) atbalstīt skolēnu pilsonisko līdzdalību un personisko līderību, uzticot jauniešiem vadīt interaktīvas darbnīcas un asinhronas vienaudžu izglītošanas kampaņas par toleranci, cieņu un savstarpējo palīdzību, mazinot kopējo administratīvo un birokrātisko slogu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Nr.	Projekta nosaukums	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	Programma “Latvijas skolas soma”.	2025./2026. mācību gadā piedāvātās kultūras aktivitātes apmeklēja: 1. semestrī – 1026 skolēni; 2. semestrī 1009 skolēni, atbilstoši piešķirtajam finansējumam uz skolēnu skaitu. Pa klašu grupām: 1.– 4. klašu skolēni – 422; 5.– 6. klašu skolēni – 183; 7.– 9. klašu skolēni – 257; 10.– 12.klašu skolēni – 147.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Piedāvājums aptver desmit kultūras nozares – tās skolēniem sniedz daudzveidību un plašu kultūras redzesloku. Skolēnu vecumposmam atbilstošās un ar mācību saturu un audzināšanas darbu saistītās norises skolēniem sniedza ne tikai estētisku, bet izglītojošu devumu mācību procesā. Visu skolēnu iesaiste mazina skolēnu sociālās nevienlīdzības ietekmi uz kultūras pieejamību.
2.	ERASMUS + projekti: 1.“Mūsdienīga un interaktīva pieeja mācību procesā kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai’’, Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000234173 2.Nr.2025-1-LV01-KA121-SCH-000338139 ,,Inovatīvas metodes un pieejas iekļaujošā izglītībā’’	Nodrošinātas vairākas mobilitātes skolēniem un skolotājiem: - skolēnu grupas mobilitāti Grieķijā (10 skolēni un 1 pavadošais skolotājs); - 3 pedagogu darba ēnošanu Austrijā; - 3 pedagogu darba ēnošanu Itālijā. Projekta īstenošanas rezultātā tika sasniegti sekojoši mērķi: attīstītas izglītojamo kompetences, prasmes, spējas atbilstoši mūsdienu vajadzībām ar starpdiscilionāru pieeju, gūstot inovatīvas zināšanas un pieredzi ES citu valstu skolās; veicināta pedagogu profesionāla pilnveide padziļināto un specializēto kursu, kā arī jauno mācību priekšmetu sekmīgai īstenošanai, balstoties uz starptautiskā mērogā izmantotajām metodēm, pieejām un digitālajiem rīkiem. 2026.gada aprīlī skolēnu grupas mobilitāte notika Spānijā (10 skolēni un 2 pavadošie skolotāji). 2026.gada rudenī un ziemā skolēnu grupas mobilitāte būs Itālijā (10 skolēni un 2 pavadošie skolotāji), 4 skolotājiem plānota darba ēnošana, bet 2 skolotāji dosies uz kursiem ārpus Latvijas. • 2025./2026.m.g. Rīgas Ziepniekkalna vidusskola pirmo reizi uzņēma programmas Erasmus+ dalībniekus savā skolā. No 2026.gada 6.aprīļa līdz 10.aprīlim Rīgas Ziepniekkalna vidusskolā viesojās skolēnu grupa no Rumānijas skolas - National Pedagogical College “Queen Marie”. Savukārt no 2026.gada 16.maija līdz 23.maijam – skolēnu grupa no Spānijas skolas - LUIS BUÑUEL HIGH SCHOOL. • 2025.gadā RZV ieguva Eiropas Inovatīvas mācīšanas balvu par Erasmus+ projekta Nr.2023-1-LV01-KA122-SCH-000144694 ,,Atbilstošu caurviju prasmju izmantošana mācību procesā – pamats stabilitātei un demokrātijai’’ īstenošanu. • 2025.gadā skola ieguva Erasmus akreditāciju vispārējā izglītībā (01.02.2025. – 31.12.2027.). • 2025./2026.m.g. beigās tika saņemts finansējums Erasmus+ projektam Nr.2026-1-LV01-KA121-SCH-000439364, kura īstenošana tikss uzsākta 2027.gada sākumā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	Eiropas Sociālā fonda Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Kopš 2025.gada novembra Rīgas Ziepniekkalna vidusskola īsteno Eiropas Sociālā fonda projektu "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kas nodrošina izglītojamo dalību izglītojošajās praktiskajās nodarbībās, kas tiek rīkotas papildus formālajai izglītībai plašākai mācīšanās pieredzei, mācību satura tematu padziļinātai apguvei, intereses un izpratnes veicināšanai. 2025./2026.m.g. visām klasēm (1.-6.klašu posmā) tika nodrošināts pa 2 norisēm (nodarbībām) STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, tām notiekot skolā vai arī kādā no uzņēmumiem un iestādēm. Kopā tās bija 44 nodarbības, kuras notika vai nu Rīgas Ziepniekkalna vidusskolā, vai arī klases devās pie pakalpojumu sniedzējiem (piemēram, uz Latvijas Nacionālo dabas muzeju, Rīgas Nacionālo zooloģisko dārzu). 7. – 12. klašu posmā, atbilstoši projekta specifikai, mācību gada ietvaros katrai klasei tika plānotas 2 norises – kopā 30 norises. No tām tika noorganizētas 29 norises, kas ir 97% no plānotā: • 7. – 9. klasei – 18 nodarbības; • 10. – 12. klasei – 11 nodarbības. Visvairāk norises notika sociāli pilsoniskajā mācību jomā – 51,7% no kopējā norišu skaita un tehnoloģiju mācību jomā – 34,4% no kopējā norišu skaita.
4.	UNESCO	Kopš 2025.gada 30.oktobra Rīgas Ziepniekkalna vidusskola ir pievienojusies UNESCO Asociēto skolu tīklam, lai gūtu jaunu pieredzi un attīstītu sadarbību Latvijā un ar partneriem citās valstīs. Skolas mērķis ir paplašināt skolotāju un skolēnu redzesloku, iegūstot aktuālu informāciju par izglītības norisēm pasaulē, kā arī īstenot aktivitātes un projektus, kas veicina starpkultūru sapratni un ilgtspējīgu attīstību. Rezultātā skolotāji un skolēni apmeklēja seminārus un konferenci.
5.	Rīgas valstspilsētas pašvaldības projekts "Vesels rīdzinieks veselā Rīgā".	Novadītas lekcijas un interaktīvas nodarbības: *1.–3. klašu skolēniem* – "Dinamiskās pauzes skolēnu fiziskās aktivitātes veicināšanai": 274 skolēni un 10 klašu audzinātāji. *4.–5. klašu skolēniem* – nodarbības par veselīga uztura paradumu veicināšanu: 92 skolēni un 5 klašu audzinātāji. *6. klašu skolēniem* – "Veselīga uztura detektīvs": 83 skolēni un 4 klašu audzinātāji.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		7.–9. klašu skolēniem – reproduktīvās veselības veicināšanas nodarbības: 178 skolēni un 8 klašu audzinātāji. *9.–12. klašu skolēniem* – "Traumatisma profilakse un pirmā palīdzība": 85 skolēni un 3 klašu audzinātāji. *1.–2. klašu skolēniem* – nodarbības par roku higiēnu un infekcijas slimību izplatības ierobežošanu: 112 skolēni un 4 klašu audzinātāji. *8.–9. klašu skolēniem* – sociāli emocionālo dzīves prasmju attīstīšanas nodarbības, pievēršoties konfliktu risināšanai, sadarbībai, emociju regulēšanai un efektīvai komunikācijai: 53 skolēni un 2 klašu audzinātāji. *9. un 12. klašu skolēniem* – "Stresa ietekme uz jauniešu veselību un iespējas to pārvaldīt": 81 skolēns un 4 klašu audzinātāji. *7.–9. klašu skolniecēm* – grupu nodarbības "Atkarību profilakses programma meitenēm": 67 skolnieces un 2 klašu audzinātāji. *10.–11. klašu skolēniem* – "Veselības nākotnes programma": 41 skolēns un 3 klašu audzinātāji.
6.	Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija.	BJVŽ 2025 darbā piedalījās 296 Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas bibliotēku lasītāji: • 27 pirmskolas grupu audzēkņi vecuma grupā 5 +, • 252 sākumskolas skolēns, vecuma grupās 5 + un 9 +, • 9 pamatskolas skolēni vecuma grupās 11 + un 15 +, • 8 pedagogi grupā - vecāku žūrija. Katram žūrijas dalībniekam bija jāizlasa piecas BJVŽ 2025 kolekcijas grāmatas, ar ko visi žūrijas dalībnieki sekmīgi tika galā. Tika laicīgi aizpildītas visas 296 elektroniskās žūrijas anketas. 1. – 3. klašu skolotājas, kopā ar skolēniem lasot grāmatas, izmantoja BJVŽ 2025 piedāvātos materiālus un darba lapas. Skolēni vizualizēja dzirdēto un izlasīto. Žūrijas darba nobeigumā visi dalībnieki tika aicināti tiešsaistē kopā ar vecākiem noskatīties „Lielos lasīšanas svētkus 2025". RZV sākumskolas skolēni tika iepazīstināti ar Latvijas un ārzemju lasītāju BJVŽ 2025 kolekcijas grāmatu vērtējumu vecuma grupās 7+ un 9+. Visi BJVŽ 2025 dalībnieki un žūrijas darba organizētāji saņēma LNB pateicības un balvas par dalību žūrijas darbā.
7.	Sporto visa klase.	Piedalās 6. klases. Prioritāri nodrošinot sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveido iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, motivē nodarboties ar sportu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Skola organizēja starpskolu komandu sacensības, kurās piedalījās: Kalnciema vidusskola – Kandavas reģionālā pamatskola – Rīgas Katoļu ģimnāzija – Jūrmalas Aspazijas pamatskola – Babītes vidusskola. Ar sporta atbalsta valsts mēroga loteriju organizēšanu skola ieguva 5000 EUR skolas sporta dzīves uzlabošanai.
8.	KiVa programmas (pāridarījumu risku mazināšana) īstenošana.	Apmācīta skolotāju komanda atpazīt riskus; ātrāk tiek identificēti riski mobingam, bulingam. Novadītas nodarbības: 1. klašu grupā – 43; 2. klašu grupā – 18; 3. klašu grupā – 39; 4. klašu grupā – 45; 5. klašu grupā – 47; 6. klašu grupā – 19; 7. klašu grupā – 38; 8. klašu grupā – 12; 9. klašu grupā – 11, skolā kopā novadītas 272 nodarbības.
9.	Sadarbībā ar "Dardedzi" dalība projektā "Bērnu seksuālās izmantošanas risku novēršana izglītības iestādēs".	No 2025./2026. māc.g. mūsu skolā tiek realizēta bērnu seksuālās vardarbības novēršanas programma, ar mērķi veidot kvalitatīvu, mūsdienīgu un iekļaujošu, drošu vidi, kas nodrošina labbūtību. Droša, cieņpilna vide ir skaidri noteikta kā viena no skolas vadības galvenajām prioritātēm (vērtībām). Skolas vadības un atbalsta komanda sadarbībā ar "Dardedze" ekspertiem apguva metodiku, lai labāk atpazītu stiprinošos faktorus un identificētu kaitējošas seksuālas uzvedības pazīmes bērnu vidū. Tika praktiski izstrādāts "Bērnu seksuālās izmantošanas novēršanas plāns". Visi skolas pedagogi apguva jaunas zināšanas mācībās "Bērnu seksuālās izmantošanas risku novēršana izglītības iestādēs".
10.	Dalība OECD pētījumos (PISA2025, PIRLS2026 izmēģinājuma pētījums).	Iegūta atgriezeniskā saite, rezultāti, informācija par skolas attīstību (skolēnu izaugsme), informācija pedagogiem profesionālajai pilnveidei.
11.	Sadarbība ar augstskolām studentu prakšu nodrošināšanā (LU, arī	Iesaiste jauno profesionāļu izglītošanā, jaunu kadru piesaiste skolai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	programma "Mācītspēks", RSU LSPA).	

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Lepojamies ar skolas metodiskās padomes darbu - 2025./2026. m. g. mācību gadā skolā notika 55 kultūras pasākumi un koncerti, 4 sporta un atpūtas pasākumi, 44 sporta sacensības, 33 mācību priekšmetu olimpiādes un 17 konkursi, skola aktīvi piedalījās sporta pasākumos, interešu izglītības programmās, uzrādot labus rezultātus. Rīgas Ziepniekkalna vidusskola uzrāda augstu un pārliecinošu rezultativitāti darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem - 45% no visiem skolas skolēniem ir guvuši godalgotas vietas (1.–3. vieta) vai atzinības reģionālajās un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Mācību priekšmetu olimpiādēs vērojama pozitīva tendence: 2025./2026. mācību gadā sasniegumu klāsts ir plašākā mācību priekšmetu spektrā: nostiprinājušies tradicionālo disciplīnu sasniegumi valodās – latviešu un angļu, un dabaszinātnēs – ģeogrāfijā. 2025./2026. mācību gada dati liecina, ka arī mūsu skolēnu veiktspēja kopumā ir uzlabojusies.

Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas skolēnu pašpārvalde darbojas kā spēcīgs un neatkarīgs pilsoniskās līdzdalības instruments, kas tieši sekmē skolas pamatvērtību iedzīvināšanu. Pašpārvaldes jaunieši aktīvi līdzdarbojas skolas stratēģiskajos procesos.

Izglītības iestāde veicina ikviena skolēna izaugsmi:

Joma	Pasākuma nosaukums	Rezultāti
Mācību darbā	Angļu valodas valsts 55. olimpiādes 2. posms 4. – 6. klasēm	1. vieta divas 2. vietas divas 3. vietas
	Angļu valodas valsts 55. olimpiādes 2. posms 7. – 9. klasēm	1. vieta 2. vieta divas 3. vietas atzinība
	Ģeogrāfijas valsts 43. olimpiādes 2. posms 9. – 12. klasēm	atzinība
	Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiādes 2. posms 8. – 9. klasēm	2. vieta
	Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiādes 2. posms 5. – 6. klasēm	3. vieta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Matemātikas valsts 76. olimpiādes 2. posms 5. – 8. klasēm	3.vieta
Sportā	Rīgas Pilsētas Zemgales priekšpilsētas starpskolu sacensības futbolā.	4. – 5.kl. zēni 1. vieta apakšgrupā 6. – 7.kl. zēni 1.vieta apakšgrupā 8. – 9.kl. zēni 2.vieta apakšgrupā 4. – 5.kl. zēni 2. vieta finālā 6. – 7.kl. zēni 1. vieta finālā 8. – 9.kl. zēni 3. vieta finālā
	VEF superlīga basketbolā.	8. – 9.kl. zēni 3. vieta
	Rīgas Pilsētas Zemgales priekšpilsētas tautas bumbas sacensības.	4. – 5. kl. meitenes 2. vieta 4. – 5. kl. zēni 1. vieta
	Rīgas Pilsētas Zemgales priekšpilsētas starpskolu sacensības florbolā.	8. – 9.kl. zēni 3. vieta 8. – 9.kl. meitenes 1.vieta 6. – 7.kl. zēni 3.vieta 6. – 7.kl. meitenes 1.vieta 4. – 5.kl. zēni 3.vieta 10. – 12.kl. zēni 3.vieta
	Rīgas valstspilsētas pašvaldības starpskolu sacensības florbolā.	8. – 9.kl. meitenes 1. vieta 6. – 7.kl. meitenes 1.vieta 4. – 5.kl. meitenes 1.vieta
	Rīgas Pilsētas Zemgales priekšpilsētas starpskolu finālsacensības florbolā.	4. - 5.kl. meitenes 1. vieta
	Latvijas skolēnu 79. spartakiāde finālsacensības florbolā.	8. - 9.kl. meitenes (B grupa) 1. vieta 4. – 5.kl. meitenes (D grupa) 1.vieta
	28. Rīgas Skolēnu spēles - florbols.	6. -7.kl. meitenes 2. vieta 8. – 9.kl. meitenes 2.vieta 8. - 9.kl. zēni 2. vieta
	28. Rīgas Skolēnu spēles - futbols.	6. – 7.kl. zēni 3.vieta 6. – 7.kl. meitenes 2.vieta 4. – 5.kl. zēni 3.vieta 4. - 5.kl. meitenes 2. vieta
	Mini handbols skolā 2026.	4. – 5.kl. zēni un meitenes 2.vieta

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Interešu izglītība	Vizuālās mākslas konkurss "Sibīrijas bērni"	Speciālbalva 8 pateicības
	International children`s exhibition of fine arts Lidice-2026. Konkurss Čehijā.	2.vieta, 2 pateicības
	"Mākslas dienas 2025 Vinsenta van Goga stilā"	6 pateicības
	"Plakāts valsts svētkos 2025. Latvijas pamatvērtība – brīvība, neatkarība"	8 pateicības
	Tautas deju kolektīvu skate	1.pakāpe, 1.-2.klases
	Skatuves runas konkurss "Rīgas zvirbulis 2026"	3.vieta
Skolēnu pašpārvalde	• "Sper soli vidusskolā" – pasākums 10. klasēm, uzsākot mācības RZV • LM akcija "Dažādo kurpju diena" • Miķeļdiena ar "Mārtiņa beķereju" • Ikgadējā Skolotāju diena "Paldies, skolotāj!" • Valsts valodas diena, • "Halovīni klāt!"- masku diena ar Šausmu gaiteņiem • Kino vakari – Helovīnos, Ziemassvētkos. • Mārtiņdienas tirdziņš • Iedegsim gaismu Latvijai – svecīšu aizdedzināšana pie abām skolas ēkām • Labdarības akcijas "Vairo prieku" organizēšana bērnu slimnīcas Onkoloģijas nodaļas slimniekiem • Klusā diena jeb diena bez telefoniem • Ziemassvētku pasākumi – Stila nedēļa: Ziemassvētku pasts, Skolas egles iededzināšana un dekorēšana • Dalība labdarības akcijā Ukrainas karavīriem "Baltijas skolas par uzvaru" • Starptautiskā dzimtās valodas diena • Valentīndienai veltītās aktivitātes – Valentīndienas pasts, "Valentīndienas Disenīte 4.-6. klasēm" un Valentīndienas ballīte 7. – 12. klasēm • Joku diena – izjoko draudzīgi "Ar anekdoti par skolu"	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	• Lieldienas gaidot – Krāsu nedēļa apģērbā, Olu medības starpbrīžos, • Ikgadējais Joku dienas "Nanorāmas speciālizlaidums ar reklāmbumiem" • Aicinājuma akcija "Uzvilksim baltu kreklu 4. maijā" • Aktivitāte "Pēdējais zvans 9. klasēm" • Aktivitāte "Pēdējais zvans 12. klasēm" • Dalība 3. klašu pasākumā "Esi sveicināta Lielā skola!"	
Citas skolas aktivitātes	• Barikādēm – 35 – Ugunskura aizdegšana pie skolas ēkas • Eiropas valodu diena – sasveicināšanās dažādās Eiropas valodās • Rokasspiediens Eiropai – Eiropas dienas ietvaros • Putnu dienu pasākums "Veci meži-apodziņa mājvieta" • Teātra dienas pasākums 95. vidusskolā • Dalība VEF kultūras pils pasākumā "Rīgas skolēns 2025.Mēs lepojamies"- skolas skolēna nominācija • Teātra pulciņa izrāde "Kaucmindes filiāle" Kaucmindē, Kaucmindes pilī, Bauskas novada svētkos, atspoguļots Latvijas TV • Lielais Tautu deju kolektīvu sadraudzības koncerts Rīgas Ziepniekkalna vidusskolā	
Citas ārpusskolas aktivitātes	Skolas dalība sadarbībā ar RTU starptautiskajā projektā "Kopīga telpisko stratēģiju izveide taisnīgai un ilgtspējīgai mobilitātei liela mēroga dzīvojamos rajonos", projekta īstenošanu finansē Eiropas Partnerība "Driving Urban Transition to sustainable future" (*DUT partnership*). Projekta gaitā izvirzītās hipotēzes tiks pārbaudītas piecās izpētes teritorijās Latvijā, Vācijā, Nīderlandē, Ungārijā un Bulgārijā.	Piedaloties datu analīzes veikšanā un diskusijās, skolēniem ir nostiprināta piederības sajūta Ziepniekkalna apkaimei, gūtas zināšanas kopīgas telpiskās stratēģijas plānošanā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Rīgas Ziepniekkalna vidusskolas vadības un pedagoģiskā kolektīva veiktā visaptverošā pašnovērtējuma analīze ļauj izdarīt stratēģiskus secinājumus par skolas darbības efektivitāti, stiprajām pusēm un nākamā perioda attīstības prioritātēm, kas tieši izriet no reālajiem izglītības kvalitātes monitoringa rādītājiem:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- *Stabils akadēmiskais sniegums un pēctecība:* Skola nodrošina stabilu un augstvērtīgu mācību procesu visos posmos, ko apliecina kopējais gada vidējais vērtējums — 7,2 balles. Mērķtiecīgā talantu atbalsta sistēma un pedagogu personiskā līderība ir nodrošinājusi to, ka 45% no visiem skolas skolēniem gūst godalgas un atzinības olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās (izaugsme par +5%), kā arī sekmē absolventu sekmīgu iekļūšanu augstskolās.
- *Tehnoloģiju jēgpilna integrācija:* Skolā ir modernizēts stundu dizains un sekmīgi izlīdzinātas pedagogu digitālo prasmju atšķirības. 99% pedagogu un izglītojamie ikdienas darbā un diagnosticēšanā mērķtiecīgi izmanto licencētās platformas (*Soma.lv*, *Uzdevumi.lv*), kas ļāvis par 1,2% samazināt zemo vērtējumu skaitu ikdienā un paaugstināt izcilību par 0,3%**.**
- *Droša, iekļaujoša un sakārtota vide:* Trīs gadu audzināšanas un preventīvā darba plāns ir nodrošinājis izcilu mikroklimatu**.** 89% skolēnu klasēs jūtas psiholoģiski droši**,** un par 11% ir audzis to bērnu skaits, kuri nav saskārušies ar vardarbību. Kopīgi izstrādātie klases noteikumi un IKN ikgadējā aktualizācija augustā ir ļāvusi samazināt uzvedības pārkāpumu skaitu par 14% un vienaudžu konfliktus par 12%**.**
- *Demokrātiska pārvaldība un vispārēja kopienas līdzdalība:* Skola nodrošina 100% precīzu un tiesisku izglītības programmu administrēšanu un datu uzturēšanu VIIS. 97% pedagogu ir pilnveidojuši kapacitāti VIAA, RIIMC un PMC kursos. Skolēnu pašpārvalde, skolas padome kopā ar vecāku iniciatīvu kopu darbojas kā vienota ekosistēma, piesaistot pašvaldības (RDIKSD) un starptautiskos (Erasmus+) resursus inovāciju ieviešanai.

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.

Skolas **3. klašu** skolēnu vidējie rezultāti monitoringa darbos ir augstāki nekā vidēji valstī:

- dabaszinātņu pratība 49,9% (+0,9%);
- rēķinpratība 56,93% (+ 0,93%);
- tekstpratība 50,58% (+3,58%).

Skolas **6. klašu** skolēnu vidējie rezultāti monitoringa darbā tekstpratībā ir augstāki nekā vidēji valstī, pārsniedzot valsts rādītājus 2026. gadā par 0,3%:

- dabaszinātņu pratība 28,73% (- 6,27%);
- rēķinpratība 28,27% (-9,73%);
- tekstpratība 58,3% (+0,3%).

Skolas **9. klašu** skolēnu vidējie rezultāti monitoringa darbā angļu valodā – ir augstāki nekā vidēji valstī, pārsniedzot valsts rādītājus 2026. gadā par 0,68%.

Skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- monitoringa darbs - angļu valoda 70,68% (+0,68%);
- CE latviešu valoda 57,69% (- 1,49%);
- CE matemātika 49,88% (- 4,92%).

Turpmāk pedagogiem matemātikā vairāk likt akcentu uz kompleksu problēmu uzdevumu iekļaušanu ikdienas darbā; angļu valodā jāizstrādā mērķtiecīga stratēģija lasīšanas un rakstīšanas prasmju uzlabošanai, iekļaujot papildu uzdevumus un īstenot metodiku, kas vērsta uz šo kompetenču attīstību; latviešu valodā nostiprināt prasmi rakstīt pārspriedumus un prasmi argumentēt.

Vidusskolas rezultāti tiek analizēti 5.2.2.punktā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

9. klašu valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti pēdējos trīs gados ir stabili un augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Mācību priekšmets	Rezultāti (2024 – 2026)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	68% → 72,47% → 70,68%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti augsti, redzama neliela lejupslīde– vajadzīga uzmanība līmeņa noturēšanai.
Latviešu valoda	62% → 55,23% → 57,69%	Stabila, ar nelielu pieaugumu	Rezultāti stabili, zemāki nekā angļu valodā, redzams neliels progress, nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	45% → 51,23% → 49,88%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti zemāki nekā angļu un latviešu valodā, kas saistīts ar pedagogu profesionālo kompetenci.

Vidusskolas visos **optimālā mācību satura apguves līmeņa** eksāmenos pēdējo triju gadu laikā skolēni uzrāda stabilu sniegumu, daļēji sasniedzot valsts vidējos rādītājus latviešu valodā un matemātikā, angļu valodā rezultāti pārsniedz vidējo rezultātu valstī. Turpmāk angļu valodā jāuzlabo skolēnu klausīšanās un rakstīšanas prasmes, latviešu valodā un literatūrā jāpiestrādā pie argumentācijas prasmju uzlabošanas, matemātikā jāturpina darbs pie komplekso uzdevumu risināšanas.

Mācību priekšmets	Rezultāti (2024 – 2026)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	58% → 57,5%	Stabila, ar būtisku pieaugumu	Rezultāti augsti, redzams būtisks progress – vajadzīga uzmanība līmeņa noturēšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	→ 68,4%		
Latviešu valoda	61,5% → 50,64% → 53,28%	Stabila, ar nelielu pieaugumu	Rezultāti zemāki nekā angļu valodā; redzams neliels pieaugums, nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	26% → 23,04% → 29,09%	Stabila, ar nelielu pieaugumu	Rezultāti zemāki nekā angļu un latviešu valodā, kas saistīts ar pedagogu profesionālo kompetenci. Redzama neliela dinamika uz augšu.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos skolas rezultāti pēdējo triju gadu laikā ir stabili, ar tendenci uz augšupeju, nepārsniedzot valsts vidējo rādītājus eksāmenos. Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējo triju gadu laikā ir svārstīgi un zemāki par valsts vidējo rādītāju. Šo atšķirību iespējams skaidrot gan ar pedagogu profesionalitāti, gan ar to, ka STEM jomas mācību priekšmetu valsts vidējo rezultātu būtiski ietekmē ģimnāziju un STEM programmu skolēnu sniegumi.

Mācību priekšmets	Rezultāti (2024 – 2026)	Galvenās tendences	Secinājumi
Angļu valoda	72,6% → 84% → 64,05%	Strauja svārstība	Rezultāti augstāki nekā latviešu valodā un matemātikā. 2026. gadā kritums saistīts ar skolēnu emocionālo stāvokli ko ietekmēja tas, ka vidējā izglītībā pirmo reizi stājās spēkā prasība obligāti kārtot papildu centralizēto eksāmenu dabaszinātņu jomā (fizikā, ķīmijā, bioloģijā vai dabaszinībās). Gatavošanās vēl vienam obligātam eksāmenam radīja papildu mācību slodzi, kas netieši ietekmēja fokusu uz citiem mācību priekšmetiem, tai skaitā, svešvalodu.
Latviešu valoda	54,8% → 58% → 50,54%	Stabila, ar nelielu lejupslīdi	Rezultāti zemāki nekā angļu valodā; redzama neliela lejupslīde, nepieciešams mērķtiecīgs darbs valsts valodas stiprināšanai.
Matemātika	54,75% → 32% → 32,55%	Stabila, ar nelielu pieaugumu	Rezultāti būtiski zemāki nekā angļu un latviešu valodā, 2026. gadā nelielais pieaugums saistīts ar pedagoga profesionālo kompetenci.

Citu augstākā mācību satura līmeņa eksāmenu sniegums: bioloģijas eksāmenā 50,27%, ģeogrāfijas 36%, par 5 % pārsniedzot valsts vidējo rādītāju. Izaicinājums augstāku rezultātu sasniegšanai ir arī STEM mācību priekšmetu pedagogu profesionalitāte. Skolā strādā arī studenti (padziļinātajā - ķīmijā), kuru pedagoģiskā pieredze vēl tikai veidojas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1.-3.klašu posmā STAP vērtēšanas sistēma parāda, cik lielā mērā skolēni ir apguvuši mācību saturu. Sākumskolas skolēniem būtiski ir formatīvie vērtējumi, ikdienas vērtējumos katram ir iespēja redzēt, kā skolēns attīstās pats attiecībā pret sevi, saviem sasniegumiem. Šajā vecumposmā ir svarīga regulāra atgriezeniskā saite, mutiski komentāri, skolēnu stipro pušu izcelšana, uzsvaru liekot uz to, kas padodas. Ikdienas sasniegumi, mazās prasmes ļauj saskatīt katra skolēna progresu, stiprās puses, kā arī sniegt savlaicīgu atbalstu grūtībās, stiprinot pozitīvu attieksmi pret mācībām.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9. klašu grupā ir 7,27 balles un 10. - 12. klašu grupā ir 6,72 balles. 44 % izglītojamajiem pamatskolā un 21% izglītojamo vidusskolā ir optimāls un augsts mācību snieguma līmenis. Ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamos darbos. 5,86 % izglītojamo 4.- 9. klasēs vienā mācību priekšmetā nepietiekms mācību snieguma līmenis. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt riskus, lai tos novērstu.

4.- 8. klašu izglītojamajiem tika noteikti papildu mācību un atbalsta pasākumi vasaras periodā, Skolotāju darbs atbalsta pasākumu īstenošanā nodrošināja 100% izglītojamajiem nokārtot pēcpārbaudījuma darbus. Ir nepieciešams sniegt atbalstu skolēniem mācību gada laikā, lai atbalstītu 5,86 % izglītojamo, kuriem ir nepietiekams snieguma līmenis kādā no mācību priekšmetiem, īpaši nodrošinot šiem izglītojamajiem speciālā pedagoga, pedagoga palīga un cita veida atbalsta personāla atbalstu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi pēdējās akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevumi nav bijuši.

Izglītības iestādes vadītājs A. Račkovska

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu